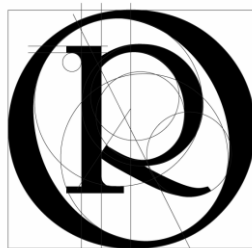


IPSIA “OSTILIO RICCI”



Piano Didattico Personalizzato – BES

Consiglio di classe

ANNO SCOLASTICO
SOMMARIO



<u>1</u>	<u>Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	<u>Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti</u>	<u>2</u>
<u>2.1</u>	<u>Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti)</u>	<u>2</u>
<u>2.2</u>	<u>Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>Sezione C</u>	<u>4</u>
<u>3.1</u>	<u>Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi</u>	<u>4</u>
<u>3.2</u>	<u>Sezione C2 – Patto educativo</u>	<u>4</u>
<u>4</u>	<u>Sezione D - Interventi educativi e didattici</u>	<u>6</u>

1 Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome _____
Luogo nascita _____ Data nascita _____
Lingua madre _____
Classe _____ Sezione _____
Indirizzo di studio _____

Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

☐ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data: _____

☐ **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data: _____

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE** _____ in data: _____

2 Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti

2.1 Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti)



--

2.2 Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

--

GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI	OSSERVAZIONE DI ALTRI OPERATORI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	☐	☐
Manifesta difficoltà di espressione orale	☐	☐
Manifesta difficoltà logico/matematiche	☐	☐
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	☐	☐
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	☐	☐
Non svolge regolarmente i compiti a casa	☐	☐
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	☐	☐
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	☐	☐
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	☐	☐
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	☐	☐
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	☐	☐
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	☐	☐
Si fa distrarre dai compagni	☐	☐
Manifesta timidezza	☐	☐
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	☐	☐
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	☐	☐
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	☐	☐
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	☐	☐



Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	☐	☐
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	☐	☐
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	☐	☐

3 Sezione C

3.1 Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐	☐	☐
Autostima	☐	☐	☐	☐

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Regolarità frequenza scolastica	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	☐
Rispetto degli impegni	☐	☐	☐	☐
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐	☐	☐	☐
Autonomia nel lavoro	☐	☐	☐	☐

3.2 Sezione C2 – Patto educativo

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue.

Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è seguito da un tutor nelle discipline

con cadenza

☐ quotidiana

☐ bisettimanal
e

☐ settimanale

☐ Mensile

☐ è seguito da un familiare



- ☐ ricorre all'aiuto dei compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al PC
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni, ...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro



4 Sezione D - Interventi educativi e didattici

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO	DISCIPLINE
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti dagli insegnanti	
Utilizzo di materiali multimediali	
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali	
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte	
Programmare le interrogazioni	
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	
Insegnare il corretto uso del libro di testo	
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	
Promuovere l'apprendimento collaborativi	
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.	
Introdurre prove informatizzate	



MISURE DISPENSATIVE	DISCIPLINE
Lettura ad alta voce	
Prendere appunti	
Rispetto dei tempi standard	
Verifiche scritte/orali non programmate	
Uso del vocabolario cartaceo	
Copiatura alla lavagna	
Correttezza ortografica	
Verifiche con risposta multipla	
Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi)	
Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	



STRUMENTI COMPENSATIVI	DISCIPLINE
Utilizzo durante l'interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari)	
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo	
Tempi più lunghi per le verifiche scritte	
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte	
Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte	
Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti	
Verifiche orali programmate	
Verifiche programmate specificando gli argomenti chiesti	
Riduzione delle risposte fra cui operare la scelta	
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri	
Computer con correttore ortografico	
Uso di dizionari digitali	
Uso del registratore in classe	
Più tempo per la copiatura alla lavagna	



Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME DEI DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

I genitori

Fermo, lì _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa **Annamaria Bernardini**
