



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.644,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LC ARISTOFANE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMPC200004

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

RAFFAELLA

Cognome

GIUSTIZIERI

Codice fiscale

GSTRFL65M53H501C

Email

rmpc200004@istruzione.it

Telefono

06121125005

Referente del progetto

Nome

RAFFAELLA

Cognome

GIUSTIZIERI

Codice Fiscale

GSTRFL65M53H501C

Email

RMPC200004@ISTRUZIONE.IT

Telefono

06121125005

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D25003350006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-66067

Titolo progetto

L'IA e la comunità scolastica, nuove competenze da acquisire

Descrizione progetto

L'iniziativa si propone di concretizzare all'interno di questo Istituto il passaggio al digitale tramite l'impiego dell'intelligenza artificiale (IA). L'obiettivo è generare opportunità educative mediante itinerari e spazi laboratoriali che sfruttino device e software basati sull'IA, includendo attivamente gli studenti. Tutto ciò avverrà in stretta osservanza delle normative vigenti: il Regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, la Legge n. 132 del 23 settembre 2025 sull'IA, e i Decreti Ministeriali contenenti le Linee guida sull'IA a scuola (n. 166/2025), sull'Educazione civica (n. 183/2024) e sulle materie STEM (n. 184/2023). Il piano mira a centrare due scopi principali: da un lato, istruire il corpo docente e il personale scolastico sulle innovazioni dell'IA e sulle loro applicazioni nella pratica di insegnamento di tutti i giorni; dall'altro, equipaggiare la struttura scolastica con strumentazioni moderne per gestire e applicare l'IA a supporto delle consuete dinamiche educative. Verranno sviluppate le abilità necessarie per progettare iter basati sulle necessità più frequenti dell'ambiente educativo. L'IA, di fatto, avrà il compito di affiancare le pratiche ordinarie, come le lezioni giornaliere, la pianificazione didattica annuale e l'elaborazione di Unità di Apprendimento e atti annessi. Infine, l'IA rappresenterà un valido supporto per stimolare il senso critico nelle discipline umanistiche (esaminare, dibattere, decifrare), scientifiche (teorizzare, accertare, studiare, rettificare, dedurre), artistiche (testare, variare, ispirarsi ai capolavori per rielaborarli liberamente) e nel settore burocratico (preparare atti, controllare le liste di verifica, processare informazioni).

Data inizio progetto prevista

11/11/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		4.804,80 €	5	Compilato	24.024,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento

49.644,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

I cicli di formazione organizzati dal centro di snodo avranno l'obiettivo di guidare gradualmente gli educatori e il personale dell'Istituto verso un'assimilazione consapevole e fruttuosa dell'intelligenza artificiale (IA) nelle dinamiche di insegnamento e nell'assetto gestionale. L'iter di apprendimento sarà suddiviso in sezioni teorico-operative: • fase di avvio: mirata a sviscerare i pilastri dell'IA (terminologia, logiche algoritmiche, usi primari nella scuola, vantaggi e barriere), dedicando un occhio di riguardo alla sfera etica, alla salvaguardia delle informazioni e all'imprescindibile giudizio critico del docente. • laboratori pratici: orientati all'adozione di supporti informatici per l'apprendimento. I frequentanti proveranno piattaforme utili a strutturare i moduli didattici, formulare risorse ad hoc, velocizzare i sistemi di valutazione e promuovere l'accessibilità (ad esempio per i discenti con necessità specifiche). • attività sul campo: i docenti si cimenteranno con problematiche concrete, strutturando percorsi di studio che inglobino in modo organico l'intelligenza artificiale. • focus direttivo: un segmento rivolto alla macchina organizzativa della scuola, indagando come l'IA possa supportare l'attività amministrativa, scrutare i parametri scolastici e perfezionare la presa di decisioni. Si illustreranno applicazioni tangibili per alleggerire le procedure e massimizzare l'efficienza dello staff amministrativo. Il programma prevederà momenti di interazione, tutoraggio e gruppi di lavoro, per incoraggiare il passaggio di competenze e la creazione congiunta di metodologie virtuose. È contemplato anche un tirocinio progettuale, durante il quale gli iscritti pianificheranno e collauderanno manovre didattiche fondate sull'IA, presentando infine i risultati ottenuti. L'impianto metodologico sarà proattivo, aperto e focalizzato sul "saper fare", al fine di potenziare le nozioni digitali specialistiche, la capacità di analisi e l'autosufficienza nel maneggiare i nuovi ritrovati tecnologici.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

1. Itinerari Formativi e di Specializzazione (Basi e Pianificazione): questi iter hanno lo scopo di fornire ai futuri formatori le fondamenta metodologiche e i mezzi necessari per snellire e automatizzare le dinamiche d'istituto: • l'IA nell'insegnamento di tutti i giorni: transizione da un impiego intuitivo a uno esperto attraverso strategie di prompting ottimali per la generazione di risorse educative diversificate e documentazione burocratica. misurazione e riscontri: sfruttamento dell'intelligenza artificiale per creare rubriche di valutazione personalizzate dal docente. • pianificazione condivisa: ausilio nella stesura dei piani di lavoro annuali, delle Unità di Apprendimento (UdA) e degli atti in linea con il PTOF e le direttive nazionali, agevolando l'operato di coordinatori e referenti. 2. Seminari pratici (realizzazione e procedure): sessioni intensive concentrate sulla creazione di risultati tangibili e sull'assimilazione di nuove metodologie: • materie umanistiche, scientifiche ed espressive: spazi laboratoriali pensati per accrescere lo spirito critico, l'approccio empirico e la creatività artistica. didattica attiva: istruzione su come sfruttare l'IA nel "dietro le quinte" per abbassare il carico gestionale di tecniche metodologiche quali la classe capovolta (flipped classroom), il jigsaw e il dibattito, confezionando pacchetti formativi immediatamente utilizzabili. 3. Spazi di Ricerca-Intervento (Collaudo e Cambiamento): la tipologia più esaustiva, che racchiude il circolo di apprendimento, test pratico e condivisione dei risultati: • integrazione e inclusione (BES/DSA): impiego degli algoritmi per facilitare la comprensione dei testi, strutturare mappe mentali, creare la Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), verificando la validità dei materiali direttamente assieme agli alunni. • approccio allo studio e competenze trasversali: percorsi per istruire i discenti a un utilizzo proattivo dell'IA (creazione di riassunti, autoverifica, scomposizione di quesiti articolati) al fine di incrementare la lucidità espositiva e l'elasticità mentale.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Le attività pratiche verranno strutturate come percorsi avvolgenti e partecipativi, volti all'inserimento effettivo dell'intelligenza artificiale nelle metodologie di insegnamento, coinvolgendo in prima persona docenti e studenti in scenari educativi autentici. Il piano di studi si dividerà in moduli operativi, seguendo queste fasi: • tappa iniziale di familiarizzazione: consisterà nella presentazione dei software IA scelti (generatori di testi e immagini, analizzatori di dati e tutor virtuali), affiancata da esercitazioni per capirne le opzioni, le capacità e le restrizioni. Gli iscritti testeranno direttamente gli apparecchi forniti (tablet, portatili, spazi cloud) e i programmi, maturando abilità basilari e principi di utilizzo responsabile ed etico. • progettazione condivisa: uno step operativo focalizzato sul lavoro di squadra in cui docenti e studenti, divisi in team, ideeranno percorsi formativi che sfruttino l'IA per indagare, generare risorse, risolvere quesiti e individualizzare lo studio. Verranno favoriti metodi dinamici come l'apprendimento basato sui problemi (problem-based learning), il lavoro cooperativo (cooperative learning) e l'imparare facendo (learning by doing), allo scopo di agevolare al massimo l'inclusione degli studenti con BES e disabilità (HC). • sviluppo dei materiali: le mansioni comprenderanno l'elaborazione di sussidi didattici supportati dall'algoritmo; la realizzazione di artefatti tecnologici (presentazioni, podcast, video, ecc.) creati o arricchiti dall'intelligenza artificiale. Un occhio di riguardo verrà sempre riservato all'accessibilità e alla didattica su misura. • collaudo in aula: momento in cui i docenti metteranno in pratica i progetti ideati, monitorando direttamente i risultati e raccogliendo dati concreti. Seguiranno istanti di analisi guidata, condivisione e correzione delle strategie adottate. I workshop comprenderanno, infine, un'importante fase di documentazione, con la redazione di file condivisibili (piani di lezione, manuali d'uso, griglie di valutazione) e occasioni di dialogo tra colleghi. La metodologia prescelta sarà empirica, ciclica e mirata alla risoluzione delle difficoltà, con lo scopo di promuovere un impiego maturo, analitico e originale dell'intelligenza artificiale nelle dinamiche di istruzione e apprendimento.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

I percorsi di formazione saranno strutturati in piena sintonia con le direttive per l'inserimento dell'intelligenza artificiale negli istituti scolastici, incoraggiando un impiego ragionato, morale e analitico delle strumentazioni digitali. L'accento sarà posto sulla trasparenza, sulla salvaguardia delle informazioni personali (privacy) e sulla centralità del docente nel percorso di apprendimento. In accordo con le indicazioni sull'insegnamento dell'Educazione civica, le iniziative ingloberanno argomenti come la cittadinanza in rete, l'utilizzo coscienzioso dell'IA, le ricadute sociali dei sistemi algoritmici e la maturazione dello spirito critico, stimolando il coinvolgimento proattivo degli studenti. Le pratiche risulteranno conformi al modello DigComp 3.0, potenziando abilità informatiche fondamentali: l'alfabetizzazione ai dati e alle notizie, lo scambio comunicativo, la genesi di materiali virtuali, la cyber-sicurezza e la risoluzione degli imprevisti (problem solving). Inoltre, in linea con il quadro DigCompEdu, i corsi consolideranno le attitudini professionali del corpo docente nello sfruttamento dei supporti tecnologici per l'insegnamento, la misurazione del profitto, l'accessibilità e l'aggiornamento continuo, avvalendosi di approcci dinamici e operativi. L'impalcatura ministeriale si sposa con il DigCompEdu e si concentra sui seguenti snodi: 1. conoscenze IA basilari per gli educatori: comprendere cos'è l'IA (machine learning, LLM, ecc.), i suoi ostacoli e pericoli (distorsioni, allucinazioni), e promuoverne l'adozione avveduta. 2. pratica didattica con l'IA: strutturazione delle lezioni tramite algoritmi, individualizzazione dello studio e supporto automatizzato alla valutazione. 3. risorse pratiche: IA generativa (creazione di scritti, figure, programmazione), tutor virtuali e snellimento delle incombenze burocratiche dei docenti. 4. deontologia e legislazione: diritto alla riservatezza (GDPR), diritti d'autore, normativa europea sull'IA (AI Act) e fruizione giudiziosa assieme agli studenti. 5. amministrazione d'istituto: inclusione nel PTOF, funzione dell'Animatore Digitale e stesura di regolamenti interni sull'uso dell'algoritmo. L'obiettivo primario è inequivocabile: privilegiare la valenza pedagogica e il senso critico, andando ben oltre il mero aspetto tecnologico.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

I programmi informatici e le applicazioni adottati per i percorsi di istruzione e i workshop pratici verranno individuati in stretta osservanza delle leggi attuali sulla tutela della privacy e in perfetto accordo con le direttive sull'impiego dell'intelligenza artificiale in ambito scolastico. Verrà data assoluta priorità a spazi virtuali protetti e in regola con il GDPR, caratterizzati da un trattamento limpido delle informazioni e dalla facoltà di supervisione diretta da parte della Dirigenza Scolastica. L'equipaggiamento tecnologico a disposizione comprenderà: • sistemi di IA generativa: per l'elaborazione di testi e risorse multimediali. • software di supporto: per agevolare la pianificazione delle lezioni e della didattica. • risorse di misurazione: per la correzione automatica e per fornire un riscontro formativo immediato. • programmi di analisi: per esaminare le statistiche e i dati relativi al profitto degli allievi. Si farà inoltre ricorso a spazi di lavoro condivisi e archivi cloud d'istituto capaci di assicurare monitoraggio e affidabilità, scongiurando qualsiasi impiego illecito o accidentale delle informazioni riservate. Un occhio di riguardo verrà infine riservato al settaggio tecnico dei dispositivi, all'oscuramento dei dati personali (anonimizzazione) e all'istruzione dei fruitori verso un approccio morale, coscienzioso e pienamente rispettoso della riservatezza.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La promozione dei percorsi didattici va organizzata mediante un piano d'azione organico, in grado di coinvolgere capillarmente tanto gli insegnanti dell'Istituto capofila quanto il corpo docente degli altri plessi della regione. Per raggiungere questo traguardo, la strategia si articolerà sui seguenti punti: • canali ufficiali e digitali: risulta essenziale avvalersi dei mezzi di comunicazione istituzionali, come il portale web della scuola, l'albo pretorio telematico e le comunicazioni via e-mail, garantendo la spedizione puntuale di informative precise. A questi si aggiungerà l'uso di ambienti virtuali specifici (come portali per la formazione a distanza e bollettini periodici), che permettono una circolazione veloce e monitorabile delle notizie. • sinergie istituzionali e reti territoriali: una funzione chiave è ricoperta dalla cooperazione con gli Uffici Scolastici Regionali e i vari distretti, i quali possono estendere la risonanza dei messaggi tramite i loro contatti e le liste di distribuzione. Risulta altrettanto proficuo mobilitare i network tra istituti e le comunità di pratica, stimolando il passaparola e lo scambio di informazioni tra colleghi e referenti per l'aggiornamento. • eventi di orientamento e social media: al fine di accrescere le adesioni, è in programma l'organizzazione di incontri introduttivi (sia dal vivo che da remoto), seminari telematici e sessioni esplicative, con lo scopo di illustrare le finalità, il programma e le procedure di registrazione ai corsi. L'impiego dei profili social della scuola potrà allargare ancora di più il bacino d'utenza. • versatilità e certificazioni: da ultimo, risulta cruciale assicurare facilità di accesso e flessibilità logistica (con calendari variegati e approcci misti, o blended), oltre all'emissione di attestati validi per l'aggiornamento professionale, in modo da incoraggiare un'adesione convinta e proattiva da parte dei docenti.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

24.024,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.220,00 €
Importo totale attività					4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

25.620,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

02/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.