



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

207.922,74 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"O. RICCI"

### Codice meccanografico

APRI02000Q

### Città

FERMO

### Provincia

FERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNAMARIA

### Cognome

BERNARDINI

### Codice fiscale

BRNNMR72M56G317R

### Email

dirigente@ipsiafermo.edu.it

### Telefono

339683465

## Referente del progetto

### Nome

SILVIA

### Cognome

MATTETTI

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E64D22003860006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17791

#### Titolo progetto

MI ORIENTO PER IL FUTURO

#### Descrizione progetto

Il progetto modella un piano di intervento che prevede l'interazione del sistema educativo con le Istituzioni locali (servizi sociali, politiche familiari/giovanili). Le azioni proposte saranno integrate coinvolgendo a vario titolo anche attori rilevanti per il futuro dei ragazzi (associazioni, famiglie, 3° e 4° settore). Obiettivo del modello: L'intento principale è di accompagnare il ragazzo stimolandolo ad una visione proattiva della sua vita accompagnandolo nello sviluppo delle attitudini personali, talenti, competenze professionali e trasversali. Inoltre si intende supportarlo nelle carenze e difficoltà che possono sorgere nel percorso di crescita, al fine di limitare il verificarsi di comportamenti antisociali. L'impianto intende aumentare l'autostima, la resilienza, la consapevolezza dei ragazzi già negli anni degli studi, in modo da orientare le future scelte in ambito di carriera lavorativa, nonché per vivere una vita sociale e relazionale sana e appagante. Si pensa alla costruzione di un modello di intervento capace di dimostrare che è possibile fronteggiare più efficacemente ed efficientemente i problemi vissuti dalla comunità educante, solo laddove gli attori territoriali congiungono i propri sforzi rispetto : - agli adolescenti, in un'ottica di aumento delle opportunità educative; - al sistema educativo, in un'ottica di ottimizzazione degli interventi. Risultati attesi: realizzazione di interventi dentro la scuola volti: - al miglioramento del rendimento scolastico, all'innalzamento del livello di inclusione sociale, all'aumento della resilienza e alla prevenzione del rischio di dispersione scolastica e drop out; - all'emersione e alla prevenzione di episodi antisociali, all'educazione a comportamenti etici e responsabili, all'aumento della consapevolezza di sé e dei propri mezzi, a orientare i ragazzi potenziando il legame scuola-lavoro e tra scuole; - alla produzione di direttive e decisioni per l'attuazione dei processi del "sistema comunità educante" che consentano di coordinare, monitorare e valutare le attività in corso, creando un ponte di stretta collaborazione tra gli attori coinvolti nel progetto e la comunità territoriale. Attività: - per studenti: mentoring e orientamento, rafforzamento competenze di base, percorsi laboratoriali co-curriculari; - per famiglie: orientamento e rafforzamento del ruolo genitoriale Risorse: - Dirigenti scolastici, corpo docenti; - Esperti, operatori sociali, psicologi, pedagogisti, formatori, assistenti sociali, counselor; - Referenti di ogni attore territoriale partner. Metodologia: l'intervento si fonda sulla progettazione partecipata dove i principali beneficiari diventano attori protagonisti nell'analisi del bisogno e della co-progettazione degli interventi. Verrà applicata una visione bidirezionale dove "la comunità entra nel mondo scuola e la scuola entra nella comunità". Gli attori coinvolti nelle attività interagiranno congiuntamente verificando l'andamento del lavoro in un'ottica di continuo miglioramento.

#### Data inizio progetto prevista

20/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

15

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Fermo ATS XIX	00334990447	00334990447	SUPPORTO TECNICO E OPERATIVO
Provincia di Fermo	2004530446	90038780442	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Comune Porto Sant'Elpidio ATS XX	00357220441	81003650447	SUPPORTO TECNICO E OPERATIVO
Unione Montana dei Sibillini ATS XXIV		02228180440	SUPPORTO TECNICO E OPERATIVO
Comune di Amandola	00426220448	80001030446	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Comune di Montegiorgio	00372290445	81002030443	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Comune di Porto San Giorgio	00358090447	81001530443	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Comune di Sant'Elpidio a Mare	00357160449	81001350446	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Liceo Classico Statale Annibal Caro		81001980440	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Liceo Scientifico Statale T. Calzecchi Onesti		81003740446	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Liceo Artistico Statale Preziotti Licini		81001420447	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Istituto Tecnico Statale Economico Tecnologico Carducci Galilei		90023160444	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Istituto Tecnico Tecnologico G. e M. Montani		00258760446	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Carlo Urbani		81012440442	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE
Istituto di Istruzione Superiore Omnicomprensivo di Amandola		80007950449	PROMOTORE DI ATTIVITA' CONDIVISE DI RETE

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	273,00 €	230	Compilato	62.790,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.411,20 €	41	Compilato	57.859,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.763,20 €	12	Compilato	45.158,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	41.451,54 €	1	Completato	41.451,54 €

#### Totale richiesto per l'intervento

207.922,74 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Le azioni individuate nel presente progetto si basano sulle analisi svolte per il Rav e il Ptof che si espongono qui per comprendere i rischi legati sia alla dispersione esplicita, ma molto più implicita presente nell'Istituto. Un' alta percentuale di studenti appartiene a famiglie svantaggiate e ciò ha condotto alla formazione di gruppi classe prevalentemente costituiti da allievi con un disagio socio-ambientale. Gli alunni che si iscrivono al nostro Istituto hanno una carriera scolastica pregressa caratterizzata da rendimenti scolastici per lo più molto bassi. Gli studenti arrivano con lacune notevoli, specie in italiano e matematica. Tali carenze si sommano alle difficoltà linguistiche dei numerosi studenti non italofofoni, fra cui alcuni Nai, che preferiscono una scuola che orienti alla formazione professionale. I risultati delle prove nazionali di italiano e matematica nel biennio per l'anno scolastico 2022 sono fortemente inferiori sia ai dati regionali che ai dati nazionali. Quest'anno il report sulla Fragilità offerto dall'Invalsi ha messo in evidenza che oltre il 50% della popolazione scolastica si attesta ai livelli 1 e 2 delle competenze. Tenendo conto anche dell'alta percentuale di studenti che chiede l'inserimento ad anno scolastico iniziato, evidenziando un mal orientamento al termine del primo ciclo di scuola superiore, diventa emergenza, per tali studenti, anche l'acquisizione di competenze specifiche di settore. Vero è che al triennio si vede un miglioramento nelle competenze di base e specialmente in italiano ed inglese, ma i risultati delle prove nazionali di matematica nelle classi quinte sono per lo più inferiori ai dati regionali e nazionali. Scarsi o assenti la collocazione degli studenti ai livelli più alti di competenza nelle discipline in esame, sia per le seconde che per le quinte classi. L'abbandono scolastico è fenomeno presente in tutto il quinquennio, molto forte nel biennio e al di sopra del riferimento nazionale, di contro per le classi terze e quinte è inferiore al dato nazionale. Sulla dispersione implicita pesano di certo gli studenti "con il giudizio sospeso" in percentuale superiore al dato nazionale, sebbene la percentuale finale degli ammessi all'anno successivo risulti superiore alla media italiana.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali promossi e attivati dall'Istituto è limitata a pochissimi genitori sempre presenti. La maggioranza dei genitori non si sente motivata a partecipare agli incontri degli organi collegiali perché non sono ritenuti utili.

#### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto intende adottare un modello di rete in accordo con le Istituzioni Locali e il terzo settore, che renda concreta, praticabile e riproducibile la visione di "comunità educante" capace di produrre cambiamenti positivi. A tal fine, non solo i soggetti partner del progetto sono chiamati a interagire tra loro, ma si confronteranno anche con gli altri soggetti del territorio. Questi dovranno essere raggiunti dal progetto, nell'ottica dell'allargamento della condivisione del modello e al fine di poter porre in essere strumenti sempre adeguati agli scopi dell'iniziativa. Obiettivi: - Con riguardo al sistema welfare di comunità si dialogherà con le Istituzioni Locali sulla programmazione delle politiche educative, nell'ottica di un'azione più definita e specificatamente dedicata alle politiche minorili concertando la priorità degli interventi a seconda del fabbisogno effettivo del territorio, in riferimento ai target diretti e indiretti; si dialogherà con il terzo settore per la realizzazione dell'idea di "Scuola aperta" al territorio, dove la valenza educativa della portata avanti dagli Insegnanti nel tempo scolastico deve trovare congruità con l'operato degli educatori ed operatori del tempo extra-scolastico (genitori, educatori, orientatori etc...), congiungendo i propri sforzi nell'individuazione dei giusti percorsi di accompagnamento ai ragazzi. -Con riguardo ai ragazzi e alle loro famiglie si offriranno percorsi educativi, percorsi di crescita di autonomia e di consapevolezza della propria identità. Questo si sostanzierà per accompagnare ed affiancare in modo individualizzato alcuni ragazzi più fragili e le loro famiglie.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il progetto prevede di proporre ai genitori l'esercizio di un ruolo attivo, funzionale a riscoprire un dialogo costruttivo coi figli, promuovendo lo sviluppo delle competenze genitoriali attraverso diverse opportunità e favorendo anche la costituzione e il sostegno dell'associazionismo genitoriale quale spazio di partecipazione. Azioni sviluppo di percorsi per genitori con attività di informazione, orientamento, promozione e possibilità di aggregazione tra famiglie; realizzazione di eventi pubblici in collaborazione con i partner e gli enti territoriali al fine di garantire uno spazio di ascolto e supporto informale; scuola per genitori sulle crisi adolescenziali, su: - come aiutare i ragazzi a dialogare con le loro emozioni; - come affrontare e gestire il conflitto in famiglia, o affrontare altre tematiche rilevanti; - educarli all'uso consapevole della tecnologia

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Per quanto riguarda gli interventi individuali sugli alunni, si presentano diverse esigenze: -ri-orientamento e guida per studenti che hanno la necessità di riorientarsi verso un lavoro o in un diverso percorso scolastico; - coaching individuale per alunni che hanno perso la motivazione, -percorso di sostegno psicologico, per affrontare problematiche di vario tipo interne o esterne alla scuola; -percorsi di potenziamento di specifiche competenze, sia per il successo scolastico, sia per l'inserimento lavorativo. Nei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, saranno previsti interventi per il rafforzamento delle competenze scolastiche per gli studenti che devono recuperare le materie in debito, e per il supporto linguistico agli alunni stranieri. Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, si faranno intervenire esperti interni o esterni per lo svolgimento delle attività laboratoriali che possano intervenire sulla motivazione all'apprendimento. Per l'attuazione dei laboratori verrà applicata la 'progettazione partecipata' Per quanto riguarda gli interventi sulle famiglie, verranno affrontati i seguenti temi -Come aiutare i ragazzi a dialogare con le loro emozioni -Educare all'uso consapevole della tecnologia -La gestione del conflitto in famiglia

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il progetto verrà gestito da una "cabina di regia" dedicata per l'implementazione delle attività composta dal dirigente scolastico, docenti e professionisti interni ed esterni. Il team di lavoro si occuperà dell'analisi dei bisogni, rapporto con gli operatori e i docenti, monitoraggio complessivo del Progetto, rendicontazione tecnica e finanziaria, rapporti con i partner. Modalità di attuazione: - pre-intervento: il Team si occuperà della pianificazione ed organizzazione delle attività e della definizione degli obiettivi specifici di intervento in relazione alle necessità degli studenti e delle famiglie. - intervento: attivazione di un Comitato Ristretto per l'organizzazione di tavoli operativi 'check point' mensili per la concertazione, il monitoraggio, la valutazione dell'andamento attività, rettifiche da attuare, controllo e predisposizione della documentazione. Inoltre, ogni tre mesi verranno attivati dei Comitati Allargati in cui il team opera a stretto contatto con la rete territoriale composta da scuole partner, comune di Fermo, Provincia, ambiti territoriali sociali, enti del terzo settore, per la condivisione e diffusione delle buone pratiche e per l'analisi del fabbisogno educativo territoriale.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	3	21,00 €
Importo totale attività					273,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
230

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
230

**Importo totale (numero edizioni)**  
62.790,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	1.411,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

41

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

123

#### Importo totale (numero edizioni)

57.859,20 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
3		9		663,60 €	

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti				949,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	63	441,00 €
				Importo totale attività	3.763,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
12		108		45.158,40 €	

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1219.16	41.451,44 €
				Importo totale attività	41.451,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	251	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	251	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.