

IPSIA “OSTILIO RICCI”



Piano Didattico Personalizzato – BES

Consiglio di classe

ANNO SCOLASTICO



SOMMARIO

1	Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo..	2
2	Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti	2
2.1	Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti)	2
2.2	Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe	2
3	Sezione C.....	4
3.1	Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi	4
3.2	Sezione C2 – Patto educativo	4
4	Sezione D - Interventi educativi e didattici	6



1 Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome _____
Luogo nascita _____ Data nascita _____
Lingua madre _____
Classe _____ Sezione _____
Indirizzo di studio _____

Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data: _____

CONSIGLIO DI CLASSE in data: _____

2 Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti

2.1 Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti)

2.2 Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe



GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI	OSSERVAZIONE DI ALTRI OPERATORI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Sezione C

3.1 Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi

MOTIVAZIONE	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA	VALUTAZIONE			
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Sezione C2 – Patto educativo

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue.

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un tutor nelle discipline

con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale Mensile

è seguito da un familiare

ricorre all'aiuto dei compagni

utilizza strumenti compensativi

altro



Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al PC
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni, ...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro



4 Sezione D - Interventi educativi e didattici

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO	ITA	MAT	ING	STO												
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti dagli insegnanti	<input type="checkbox"/>															
Utilizzo di materiali multimediali	<input type="checkbox"/>															
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali	<input type="checkbox"/>															
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>															
Programmare le interrogazioni	<input type="checkbox"/>															
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	<input type="checkbox"/>															
Insegnare il corretto uso del libro di testo	<input type="checkbox"/>															
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	<input type="checkbox"/>															
Promuovere l'apprendimento collaborativi	<input type="checkbox"/>															
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	<input type="checkbox"/>															
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	<input type="checkbox"/>															
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.	<input type="checkbox"/>															
Introdurre prove informatizzate	<input type="checkbox"/>															



MISURE DISPENSATIVE	ITA	MAT	ING	STO												
	Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>														
Prendere appunti	<input type="checkbox"/>															
Rispetto dei tempi standard	<input type="checkbox"/>															
Verifiche scritte/orali non programmate	<input type="checkbox"/>															
Uso del vocabolario cartaceo	<input type="checkbox"/>															
Copiatura alla lavagna	<input type="checkbox"/>															
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/>															
Verifiche con risposta multipla	<input type="checkbox"/>															
Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi)	<input type="checkbox"/>															
Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/>															



STRUMENTI COMPENSATIVI	ITA	MAT	ING	STO												
	Utilizzo durante l'interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari)	<input type="checkbox"/>														
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per le verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali programmate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche programmate specificando gli argomenti chiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione delle risposte fra cui operare la scelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del registratore in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Più tempo per la copiatura alla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME DEI DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA

I genitori

Fermo, lì _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa **Annamaria Bernardini**
