

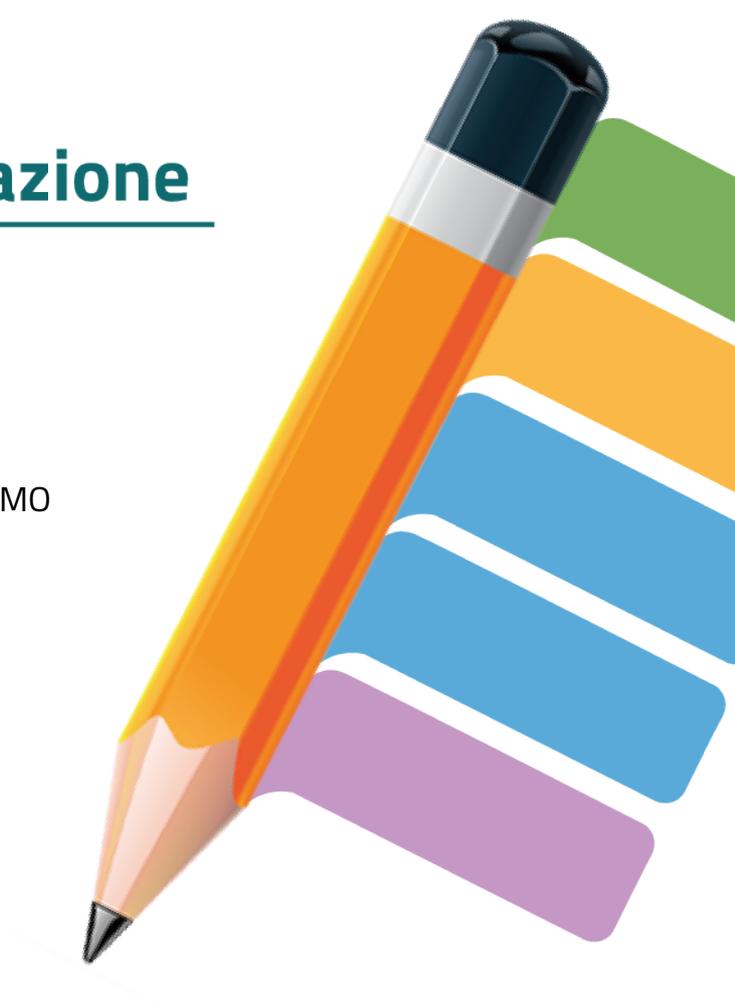


SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
APRI02000Q: "O. RICCI"

Scuole associate al codice principale:
APRI020505: CORSO SERALE IPSIA "O. RICCI" FERMO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	636	362,9	335,0	338,2
Totale	636			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	50	15,0	17,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	65	26,9	37,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	1,0%	-	0,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	32,4%	21,2%	20,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APRI02000Q	69,47%		✓		
APRI02000Q 5 OA	86,36%		✓		
APRI02000Q 5 RA	75,00%				✓
APRI02000Q 5 OB	75,00%		✓		
APRI02000Q 5 MA	72,73%			✓	
APRI02000Q 5 MB	56,25%		✓		



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								



APRI02000Q								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APRI02000Q							3,83%	96,17%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	51,0%	33,3%	11,5%	3,1%	1,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	47,1%	36,0%	13,4%	3,3%	0,2%	0,0%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	41,7%	39,4%	14,1%	3,9%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il taglio laboratoriale dell'attività didattica tipica degli Istituti Professionali incentiva l'iscrizione di fasce di studenti che, per caratteristiche socio economiche e di provenienza, risultano inclini ad un percorso di studi maggiormente pratico, con un più rapido e sicuro inserimento lavorativo. La presenza di tanti alunni con famiglie di origine non italiana, è una opportunità in quanto apre al confronto tra diverse culture e all'accettazione reciproca. Stessa cosa la presenza di diversi alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli

La presenza di un rilevante numero di alunni con bisogni educativi speciali fanno sì che la metodologia didattica richieda particolare attenzione, spesso necessitando di una programmazione individualizzata, resa difficoltosa qualche volta dall'elevato numero di allievi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il tessuto produttivo fermano è caratterizzato da una forte presenza di aziende del settore manifatturiero, che nei prossimi anni avrà necessità di un forte ricambio generazionale che offre ottime opportunità di inserimento per i giovani qualificati/diplomati.

Vincoli

Il numero di alunni che scelgono il percorso professionale è largamente insufficiente a coprire il fabbisogno di ricambio generazionale delle aziende, e questa difficoltà andrà ad accentuarsi nei prossimi anni, cosa che richiede una forte azione di orientamento a tutti i livelli, anche quello politico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,6%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	74,6%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,5%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,1%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,5%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	14,5%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	13,4%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	71,1%	73,6%
Disegno		33,3%	44,6%	42,6%
Elettronica	✓	25,0%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,8%	22,9%	20,4%
Enologico		4,2%	4,8%	4,3%
Fisica		62,5%	72,3%	71,8%
Fotografico		20,8%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	96,4%	94,4%
Lingue		50,0%	59,0%	57,3%
Meccanico	✓	20,8%	25,3%	21,6%
Multimediale		58,3%	67,5%	60,4%
Musica		4,2%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		83,3%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,2%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	70,8%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		41,7%	47,0%	42,2%
Teatro		4,2%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		29,2%	24,1%	15,7%
Cucina interna		25,0%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	70,8%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		4,2%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	37,3%	52,6%
Palestra	✓	87,5%	92,0%	92,3%



Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,3%	15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,4%	2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,1%	8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio scolastico è facilmente raggiungibile in quanto ubicato in una comoda via di accesso. E' un unico edificio a norma, recentemente ristrutturato, che possiede diversi laboratori attrezzati, fissi e mobili, i quali favoriscono un approccio esperienziale all'apprendimento. Inoltre ha una palestra in edificio separato ma vicino a un punto di ristoro, per aumentare il benessere degli allievi. La struttura è adeguata alle norme di sicurezza ed è accessibile dal punto di vista delle barriere architettoniche. L'istituto dispone anche di una fabbrica pilota per il settore calzaturiero a Montegranaro.

Vincoli

Gli spazi presenti sono tutti utilizzati al massimo delle loro potenzialità, anche attraverso un'organizzazione logistica che consente l'utilizzo dei laboratori tutti i pomeriggi. Tuttavia sarebbe necessario, per migliorare la metodologia didattica, avere maggiori spazi, sia per quanto riguarda le dimensioni dei singoli spazi, che con riguardo al numero totale degli spazi disponibili.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	91,7%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	36,1%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		33,3%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		25,0%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	81	52,6%	74,4%	70,1%	68,9%
A tempo determinato	73	47,4%	25,6%	29,9%	31,1%
Totale	154	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,2%		3,8%	4,8%	4,8%
35-44 anni	33,3%		16,4%	17,2%	16,0%
45-54 anni	36,2%		36,6%	35,0%	32,7%
55 anni e più	23,2%		43,2%	43,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	20,6%	11,8%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	29,4%	22,2%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,7%	11,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	35,3%	54,4%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,0	11,5
Maternità	11	9,4	9,1
Altra motivazione	9	4,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	11.4	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,7%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,0%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni		56,0%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,2%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	25,3%	13,5%



Più di 5 anni		25,0%	38,6%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	19,0%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	2	66,7%	61,2%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	8,2%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	45,5%	14,5%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	18,4%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	5	45,5%	58,9%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	11,5%	10,0%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	4	44,4%	15,6%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	4	44,4%	61,5%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	12	17,7	19,1
Maternità	1	3,8	3,8
Altro	6	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Prevale la presenza di un corpo docente giovane, che favorisce l'applicazione e l'apertura verso l'utilizzo di nuove tecnologie e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative.

Vincoli

La presenza di un numero elevato di docenti con contratto a tempo determinato, unito ad una minore stabilità del corpo docente, rende necessario un importante presidio dei processi organizzativi-formativi, per assicurare il mantenimento delle competenze acquisite e la crescita continua.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola APRI02000Q	95,2%	95,3%	81,7%	95,3%
Riferimenti				
Provincia di ASCOLI PICENO	93,6%	87,4%	89,8%	96,0%
MARCHE	92,5%	88,1%	90,8%	94,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola APRI02000Q	0,0%	37,7%	34,8%	17,4%
Riferimenti				
Provincia di ASCOLI PICENO	0,0%	32,1%	28,0%	20,7%
MARCHE	0,0%	30,3%	25,6%	20,4%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola APRI02000Q	4,6%	31,0%	33,3%	23,0%	6,9%	1,1%
Riferimenti						
Provincia di ASCOLI PICENO	9,8%	34,5%	27,7%	14,4%	13,2%	0,3%
MARCHE	5,6%	29,6%	31,2%	16,6%	15,7%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	6	2	4	1
Percentuale	4,9%	3,4%	1,2%	3,3%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	3,7%	3,2%	3,9%	3,6%	1,4%
MARCHE	2,7%	1,8%	2,6%	3,6%	1,7%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	18	9	1	0
Percentuale	9,8%	10,7%	5,6%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	9,0%	7,4%	4,8%	1,1%	0,9%
MARCHE	8,9%	8,4%	4,4%	1,5%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	6	6	6	1
Percentuale	7,5%	3,6%	3,8%	5,1%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	5,8%	3,3%	4,3%	3,2%	2,1%
MARCHE	5,4%	4,6%	4,2%	3,5%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1. Per quanto gli studenti "con giudizio sospeso" risultino in numero maggiore in riferimento al dato nazionale, la percentuale finale degli ammessi all'anno successivo risulta superiore alla media italiana.
2. I trasferimenti in uscita degli studenti risultano inferiori ai riferimenti nazionali.
3. Le votazioni finali dei diplomati agli esami di stato, con votazione compresa tra 81-90 e 100 e lode, sono in percentuale superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

1. Gli studenti arrivano con lacune pregresse notevoli, specie in italiano e matematica. Tali carenze si sommano alle difficoltà linguistiche dei numerosi studenti non italofofoni, fra cui alcuni Nai, che preferiscono una scuola che orienti alla formazione professionale.
2. L'alta percentuale di studenti che chiede l'inserimento ad anno scolastico iniziato, evidenzia un mal orientamento al termine del primo ciclo di scuola superiore.
3. L'abbandono scolastico è fenomeno presente in tutto il quinquennio sebbene nel nostro istituto per le classi terze e quinte sia inferiore al dato nazionale. Al contrario, l'abbandono è forte nel biennio e al di sopra del riferimento nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è SUPERIORE ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 170,6	Punteggio Centro 168,9	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	147,9	n.d.	n.d.	58,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2EA	171,5	39,4	n.d.	54,6	↔	↔	↑
Plesso APRI02000Q - Sezione 2MA	153,6	44,4	n.d.	63,0	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OA	141,8	45,8	n.d.	70,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OB	131,3	48,0	n.d.	84,0	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2RA	131,7	35,0	n.d.	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 170,7	Punteggio Centro 168,1	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	161,8	n.d.	n.d.	58,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2EA	164,8	39,4	n.d.	54,6	↔	↔	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2MA	157,5	44,4	n.d.	63,0	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OA	155,2	45,8	n.d.	70,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OB	176,8	48,0	n.d.	84,0	↔	↑	↑



Plesso APRI02000Q - Sezione 2RA	147,8	35,0	n.d.	50,0			
---------------------------------	-------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 150,9	Punteggio Centro 150,9	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,6	69,5	3,3	85,3			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	164,6	72,7	8,0	81,8			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	161,6	56,2	7,8	93,8			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	155,6	50,0	-0,2	66,7			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	156,0	86,4	1,0	95,4			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	144,9	75,0	-7,3	87,5			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	152,6	75,0	-5,0	83,3			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 162,5	Punteggio Centro 158,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,3	69,5	-4,6	85,3			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	156,9	72,7	-7,6	81,8			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	156,2	56,2	-3,9	93,8			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	154,9	50,0	-9,1	66,7			
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	150,9	86,4	-10,1	95,4			



Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	157,3	75,0	-2,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	176,0	75,0	11,2	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 169,6	Punteggio Centro 168,5	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,1	69,5	1,9	82,1	↑	↑	↑
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	171,6	72,7	-2,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	161,9	56,2	-7,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	185,2	50,0	12,7	55,6	↑	↑	↑
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	169,9	86,4	-0,8	81,8	↔	↑	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	162,8	75,0	-3,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	185,8	75,0	11,7	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 164,8	Punteggio Centro 162,9	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,6	69,5	-0,6	82,1	↔	↑	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	156,6	72,7	-12,7	81,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	150,6	56,2	-15,9	93,8	↓	↓	↓
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	175,2	50,0	6,8	55,6	↑	↑	↑
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	172,1	86,4	6,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso APRI02000Q -	168,4	75,0	3,9	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5OB							
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	170,7	75,0	2,3	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APRI02000Q - Sezione 2EA	27,8%	44,4%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2MA	47,1%	29,4%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OA	76,5%	17,6%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OB	76,2%	14,3%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2RA	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola APRI02000Q	58,5%	26,6%	12,8%	2,1%	n.d.
Riferimenti					
Marche	33,3%	30,6%	25,9%	10,2%	n.d.
Centro	34,6%	33,0%	22,5%	9,0%	0,9%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APRI02000Q - Sezione 2EA	50,0%	38,9%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2MA	70,6%	17,6%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OA	70,6%	29,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2OB	42,9%	19,0%	33,3%	4,8%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 2RA	90,0%	n.d.	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola APRI02000Q	60,6%	25,5%	10,6%	3,2%	n.d.
Riferimenti					
Marche	48,0%	25,3%	15,4%	11,3%	n.d.
Centro	40,7%	43,6%	11,1%	4,3%	0,4%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	44,4%	33,3%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	33,3%	46,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	66,7%	16,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	66,7%	19,0%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	60,0%	30,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Situazione della scuola APRI02000Q	59,3%	25,9%	13,6%	1,2%	n.d.
Riferimenti					
Marche	57,1%	27,8%	12,6%	2,3%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	73,3%	26,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	75,0%	n.d.	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	66,7%	19,0%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	78,6%	7,1%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	30,0%	40,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola APRI02000Q	65,4%	19,8%	14,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Marche	57,1%	25,8%	13,0%	3,3%	0,9%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	44,4%	44,4%	11,1%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	40,0%	60,0%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	10,0%	70,0%	20,0%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	16,7%	77,8%	5,6%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	43,8%	25,0%	31,2%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	50,0%	30,0%	20,0%
Situazione della scuola APRI02000Q	33,3%	52,6%	14,1%
Riferimenti			
Marche	31,0%	55,1%	13,9%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%



Italia	32,5%	49,9%	17,6%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MA	66,7%	22,2%	11,1%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MB	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso APRI02000Q - Sezione 5MC	10,0%	80,0%	10,0%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OA	44,4%	50,0%	5,6%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5OB	62,5%	31,2%	6,2%
Plesso APRI02000Q - Sezione 5RA	40,0%	40,0%	20,0%
Situazione della scuola APRI02000Q	50,0%	42,3%	7,7%
Riferimenti			
Marche	53,9%	38,5%	7,6%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola APRI02000Q	22,1%	77,9%
Centro	11,7%	88,3%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APRI02000Q	14,5%	85,5%
Centro	11,2%	88,8%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APRI02000Q	5,5%	94,5%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APRI02000Q	7,8%	92,2%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APRI02000Q	8,0%	92,0%	9,4%	90,6%
Centro	59,9%	40,1%	51,2%	48,8%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

1. I risultati Invalsi di italiano nelle classi quinte sono superiori sia alla media regionale che nazionale. 2. I risultati Invalsi di inglese nelle classi quinte sono generalmente più alti sia rispetto alla media regionale che nazionale. 3. Il trend tra i risultati delle classi seconde e quinte è positivo e fa cogliere il miglioramento degli studenti nel corso del triennio.

Punti di debolezza

1. I risultati delle prove nazionali di italiano e matematica nel biennio sono fortemente inferiori sia ai dati regionali che ai dati nazionali. 2. I risultati delle prove nazionali di matematica nelle classi quinte sono per lo più inferiori ai dati regionali e nazionali. 3. Scarsi o assenti la collocazione degli studenti ai livelli più alti di competenza nelle discipline in esame, sia per le seconde che per le quinte classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. Si evidenzia una trend positivo tra i risultati INVALSI delle classi seconde e delle classi quinte che denota un miglioramento dovuto al lavoro svolto dall'istituto.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il Sistema dell'Istruzione Professionale prevede un curriculum articolato per competenze, ed una programmazione per Unità di Apprendimento interdisciplinari. Tutto ciò, unito alla presenza dell'insegnamento delle TIC nel primo biennio, il diffuso utilizzo di laboratori tecnologici, il progetto di PCTO mediante stage aziendale, favorisce il raggiungimento delle competenze chiave personali, digitali, imprenditoriali.

Punti di debolezza

La riforma dei professionali ha ridotto le ore destinate all'insegnamento della lingua inglese, per un pieno raggiungimento della competenza multilinguistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Sistema dell'Istruzione Professionale prevede un curriculum articolato per competenze, ed una programmazione per Unità di Apprendimento interdisciplinari. Tutto ciò, unito alla presenza dell'insegnamento delle TIC nel primo biennio, il diffuso utilizzo di laboratori tecnologici, il progetto di PCTO mediante stage aziendale, favorisce il raggiungimento delle competenze chiave personali, digitali, imprenditoriali. La riforma dei professionali ha ridotto le ore destinate all'insegnamento della lingua inglese, per un pieno raggiungimento della competenza multilinguistica



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,49	193,71	190,87
APRI02000Q APRI02000Q AA	163	54%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q AB	154	56%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q MA	167	74%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,35	193,93	191,34
APRI02000Q APRI02000Q AA	160	54%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q AB	152	56%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q MA	159	74%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,23	200,85	199,76
APRI02000Q APRI02000Q AA	176	54%	↓	↓	↓



APRI02000Q APRI02000Q AB	164	50%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q MA	169	74%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,41	208,11	204,20
APRI02000Q APRI02000Q AA	164	54%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q AB	144	50%	↓	↓	↓
APRI02000Q APRI02000Q MA	161	74%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola APRI02000Q	12,8%
Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	50,4%
Riferimento regionale MARCHE	47,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Economico	8,3%	13,8%	13,4%	15,2%
Educazione e Formazione	16,7%	5,9%	5,7%	4,3%



Ingegneria industriale e dell'informazione	8,3%	12,5%	11,5%	14,0%
Letterario-Umanistico	8,3%	5,1%	5,4%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,3%	10,5%	10,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,3%	6,1%	7,3%	8,0%
Scientifico	8,3%	15,4%	14,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	33,3%	3,9%	3,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimento provinciale ASCOLI PICENO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	71,1%	19,6%	9,4%	74,5%	15,9%	9,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	54,9%	32,0%	13,1%	57,2%	27,8%	15,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	0,0%	50,0%	72,3%	17,0%	10,6%	74,3%	16,6%	9,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	0,0%	66,7%	33,3%	75,5%	18,2%	6,3%	74,5%	18,3%	7,2%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimento provinciale ASCOLI PICENO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	70,0%	15,4%	14,6%	73,3%	12,2%	14,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	25,0%	25,0%	50,0%	63,5%	21,0%	15,5%	65,1%	17,7%	17,1%	60,3%	20,5%	19,2%
				68,6%	16,0%	15,4%	68,6%	16,1%	15,3%	67,5%	15,2%	17,4%



Sociale	50,0%	0,0%	50,0%									
Umanistica	33,3%	0,0%	66,7%	69,9%	19,9%	10,1%	68,8%	18,0%	13,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	45,5%	24,4%	28,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	39,8%	21,0%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	52,7%	25,1%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	5,0%	4,8%	4,0%	8,7%
	Tempo determinato	17,5%	32,7%	29,7%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	0,4%	1,3%
	Collaborazione	55,0%	36,7%	38,5%	29,9%
	Tirocinio	10,0%	9,2%	7,0%	10,1%
	Altro	12,5%	16,0%	20,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato	2,7%	5,9%	3,7%	7,5%



2020	Tempo determinato	18,9%	26,7%	28,4%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	40,5%	35,3%	37,8%	28,6%
	Tirocinio	16,2%	12,2%	8,7%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,1%	4,1%	4,6%	7,6%
	Tempo determinato	26,5%	41,4%	35,1%	43,9%
	Apprendistato	2,0%	1,0%	0,8%	1,4%
	Collaborazione	46,9%	30,1%	33,4%	24,8%
	Tirocinio	10,2%	7,9%	7,5%	9,7%
	Altro	8,2%	15,4%	18,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	5,0%	4,4%	4,7%	4,1%
	Industria	35,0%	25,5%	28,2%	21,6%
	Servizi	60,0%	68,7%	63,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,5%	5,1%	5,7%
	Industria	32,4%	24,9%	27,9%	21,6%
	Servizi	62,2%	68,3%	63,0%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,0%	2,4%	2,3%	3,5%
	Industria	44,9%	24,7%	22,2%	16,4%
	Servizi	26,5%	46,6%	43,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	Media	90,0%	82,7%	80,9%	82,7%
	Bassa	10,0%	16,0%	15,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	0,5%	1,2%
	Media	81,1%	78,3%	79,0%	79,2%
	Bassa	13,5%	19,5%	16,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,3%	0,4%	1,1%
	Media	59,2%	58,9%	55,9%	54,1%
	Bassa	14,3%	14,4%	11,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'attività di alternanza scuola lavoro messa in atto durante l'anno scolastico e gli stage estivi organizzati dopo il diploma consentono agli allievi di entrare in contatto con le realtà produttive del territorio. Per questi motivi, dai dati degli ultimi tre anni precedenti, gran parte dei nostri allievi trova impiego nel settore industriale. Anche l'organizzazione di corsi specifici professionalizzanti aumenta le competenze spendibili dei nostri allievi, rendendoli subito apprezzabili a chi necessita di personale qualificato e motivato, tanto che la percentuale di coloro che risultano avere una qualifica è superiore, in tutti i tre anni precedenti, alla media nazionale. Gran parte dei nostri allievi sceglie questa scuola proprio per potersi inserire nel mondo del lavoro. L'indagine del 2018 rileva che, pur mostrando un livello medio inferiore a quello nazionale, i contratti a tempo indeterminato sono superiori alla media provinciale, mentre i contratti di collaborazione sono superiore sia alla media regionale che nazionale. Nel 2019 e 2020 si evidenzia un aumento dei numeri di contratti da tirocinio e di apprendistato rispetto ai riferimenti nazionali. Per quanto riguarda gli studenti diplomati immatricolati all'università, la percentuale degli iscritti a corsi nell'area politico-

Punti di debolezza

I risultati alle prove del Sistema Nazionale di Valutazione, sia in Italiano che in Matematica, sono migliorati notevolmente nell'a.s. 21-22, mediamente più alti della media nazionale, mentre risultano bassi nel secondo anno. Tale dato dipende anche dalla particolarità della popolazione scolastica, composta sia da un'alta percentuale di alunni stranieri con difficoltà linguistiche, sia di iscritti con un voto di esame di licenza media molto basso. Risultano indispensabili ulteriori investimenti sull'attività di alternanza scuola/lavoro o di corsi professionalizzanti, per fornire maggiori competenze sempre aggiornate ed in linea con lo sviluppo nei vari settori per migliorare la qualità e la tipologia di contratto dei diplomati. Risulta ancora molto bassa la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma.



sociale e economico, letterario-umanistico, educazione e formazione e scienze motorie risulta superiore ai livelli nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Essendo L'Ipsia O.Ricci una scuola professionale, orientata ad un immediato inserimento lavorativo, il risultato a distanza è positivo, in quanto gli alunni che non vogliono continuare gli studi riescono ad inserirsi nel mondo del lavoro subito dopo il diploma. Rispetto agli altri Istituti Professionali, l'Ipsia O.Ricci presenta una percentuale maggiore di studenti che continuano gli studi dopo il diploma, il che attesta la qualità della preparazione fornita, a fronte di risultati alle prove INVALSI inferiore alla media nazionale, dovuta alla estrema variabilità interna alle classi, per la presenza di una percentuale rilevante di alunni non sufficientemente italofofoni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	58,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	86,2%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	69,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	62,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	6,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	89,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	93,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	75,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	62,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	71,4%	86,2%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		85,7%	72,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,9%	75,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		85,7%	62,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	89,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	3,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	42,9%	20,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	62,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	41,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,6%	48,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,7%	92,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	82,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	75,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	10,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I dipartimenti lavorano molto sul curricolo di istituto, che è organizzato per competenze, ed è in continua evoluzione, per perseguire il continuo miglioramento e la collaborazione con le istituzioni ed il mondo del lavoro territoriale, funzionale ad implementare una programmazione in linea con quanto richiesto dal tessuto produttivo, nel quale si inserisce la maggioranza dei nostri studenti al termine del percorso scolastico. Le attività a livello dipartimentale consentono la progettazione partecipata da parte di tutti i docenti. L'adozione di una progettazione di classe organizzata per unità di apprendimento consente una maggiore condivisione degli obiettivi ed una interdisciplinarietà. Questa è presente in particolare nelle discipline di indirizzo, dove i diversi saperi concorrono ad un progetto unitario professionalizzante. Il curricolo di istituto prevede momenti di verifica al termine del primo triennio (esami di qualifica) e successivamente al termine del quinquennio (Esami di Stato); per ogni situazione sono previste una o due simulazioni di prova coerenti con gli scopi di verifica.

Punti di debolezza

Occorre lavorare progressivamente ad un aumento delle interdisciplinari, superando la limitazione fornita dall'uso dei libri di testo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, se pur con qualche difficoltà relativamente alla valutazione finale delle Unità di Apprendimento Trasversali, che devono tuttavia ricadere sulle singole discipline.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		28,6%	41,4%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	44,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,1%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	20,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	13,8%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		28,6%	42,9%	34,8%
Gruppi di livello		71,4%	67,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	85,7%	89,3%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	28,6%	28,6%	18,7%
Metodo ABA		14,3%	21,4%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,1%	3,3%
Altra metodologia didattica		42,9%	42,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	100,0%	57,1%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,4%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,7%	89,3%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	96,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	96,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	85,7%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	85,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	71,4%	85,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		28,6%	21,4%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	32,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,7%	85,7%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	71,4%	50,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli spazi laboratoriali dell'Istituto per la loro complessità sono regolarmente monitorati ed ampliati in termini di attrezzature, per rendere le attività che vi si svolgono sempre più adeguate alle necessità formative del territorio e degli studenti. La scuola si è dotata degli strumenti laboratoriali legati alle specificità degli indirizzi, che sono molteplici e differenti.

L'organizzazione per settimana corta, con un pomeriggio a settimana, consente un utilizzo più funzionale dei laboratori, per tutta la settimana, di mattina e di pomeriggio. L'utilizzo di modalità didattiche innovative è presente nelle attività di sostegno ai bisogni educativi degli alunni con disabilità, ma anche negli apprendimenti disciplinari, soprattutto con l'utilizzo del cooperative learning. La scuola adotta strategie efficaci per promuovere competenze sociali attraverso differenti azioni educative che coinvolgono gli studenti sia nella relazione con le figure adulte di riferimento all'interno dell'Istituto o esterne e/o afferenti ad agenzie formative o di volontariato, sia con il gruppo dei pari, rendendo feconda una sinergica collaborazione per una più responsabile progettualità comune. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento con i docenti, gli studenti e le famiglie attraverso il

Punti di debolezza

Gli spazi, nonostante l'organizzazione che ne ottimizza l'uso, sono in alcuni casi esigui rispetto alle necessità, tanto che, soprattutto in orario mattutino, si ha la necessità di occupare gli spazi laboratoriali come aule culturali. Occorre incrementare l'utilizzo di modalità didattiche innovative (didattica rovesciata, peer tutoring) negli apprendimenti disciplinari. Per l'aspetto relazionale, i limiti sono da un lato quelli finanziari dell'Istituto, che a volte riducono l'attivazione di progetti specifici come il progetto mentor per il tutoraggio degli allievi da parte dei docenti, dall'altro, in alcuni casi, mancanza di una responsabile collaborazione educativa con le famiglie.



regolamento di Istituto ed il patto di corresponsabilità educativa. All'inizio dell'anno scolastico ed in itinere i docenti dei Consigli di Classe osservano il comportamento problematico dell'alunno e, in accordo con la famiglia, pongono in essere azioni puntuali e calibrate alla situazione evidenziatasi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti gli elementi del livello 5 della rubrica di valutazione sono pienamente soddisfatti. In aggiunta, vanno evidenziate la qualità delle relazioni tra studenti e insegnanti e la capacità dei docenti di gestire efficacemente conflitti e comportamenti problematici. Il punteggio pari a 6 è motivato dall'attenzione posta alla personalizzazione della didattica utilizzando metodologie innovative, dalla valorizzazione delle specifiche caratteristiche degli studenti e dall'attenzione ai loro bisogni, dal forte senso di appartenenza e condivisione del corpo docente.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	67,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	96,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	92,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	42,9%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	85,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	89,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	82,1%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	71,4%	81,5%	81,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,7%	88,9%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	66,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	0,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		71,4%	85,7%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		71,4%	89,3%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		71,4%	89,3%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	78,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	78,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	78,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7%	89,3%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	3,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	79,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	31,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	69,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	82,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		71,4%	62,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	82,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	31,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	13,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico APRI02000Q	4	90
Situazione della scuola APRI02000Q	4	90
Riferimenti		
ASCOLI PICENO	4,1	43,8
MARCHE	6,5	58,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	22,50	4,19	6,19	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	62,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	13,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	51,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	86,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	41,4%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	93,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	93,1%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	3,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Attraverso il Piano di Inclusione, la scuola ha agito negli anni le azioni e le metodologie per accogliere tutti gli studenti, e per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. La didattica inclusiva ha visto mettere in atto i Piani Didattici Personalizzati (PDP), i Piani Educativi Individualizzati (PEI), i Progetti Formativi Individuali (PFI) e tutte le strategie specifiche, quali attività laboratoriali integrate, cioè classi aperte, laboratori protetti, stage di Alternanza Scuola – Lavoro (PCTO). I Piani sono condivisi da tutti i docenti dei Consigli di Classe, curriculari e di sostegno, e costantemente verificati ed aggiornati anche con le equipe socio- sanitarie di riferimento. Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola risponde organizzando sia attività di recupero in orario scolastico, lavorando grazie ai docenti del potenziamento su gruppi di livello, sia corsi di recupero al termine dell'anno scolastico, nelle discipline che vengono indicate dal Collegio Docenti quali discipline con maggiori carenze e criticità (Italiano, Inglese, Matematica e discipline laboratoriali). Le attività che la scuola realizza come risposta alle difficoltà degli allievi sono soggette a costante monitoraggio e valutazione. Per gli alunni con DSA e/o BES i Consigli di Classe, con i PDP, pongono in atto interventi di

Punti di debolezza

Pur essendo già presente una valorizzazione delle risorse esistenti destinate all'inclusione, sarebbe auspicabile una maggiore disponibilità di risorse finanziarie ed umane per la realizzazione di ulteriori progetti inclusivi e per garantire una migliore ricaduta verso tutti gli studenti dell'Istituto. Le azioni di potenziamento realizzate per favorire gli allievi con particolari attitudini sono episodiche o sporadiche a causa delle limitate risorse economiche ed anche professionali.



sostegno con strumenti compensativi e dispensativi, senz'altro efficaci per un apprendimento consapevole

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutto il personale scolastico è coinvolto nelle diverse attività di inclusione e differenziazione realizzate in favore di numerosi studenti. La scuola si confronta infatti con una popolazione di studenti molto complessa, che vede un'alta percentuale di BES, alunni svantaggiati e stranieri nei confronti dei quali realizza una personalizzazione dei percorsi di apprendimento che produce risultati buoni e a volte eccellenti. Numerose inoltre sono le iniziative di promozione di intercultura e di una cultura del rispetto e integrazione tra diversità.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	85,7%	62,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		28,6%	37,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	89,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,6%	65,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	10,3%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,4%	60,7%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		42,9%	75,0%	65,5%



le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	67,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		71,4%	53,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	85,7%	78,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	92,9%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	7,1%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,5%	63,0%	61,6%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola APRI02000Q	96,6%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di ASCOLI PICENO	96,6%	90,1%
MARCHE	96,8%	89,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,4%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	57,1%	35,7%	42,6%
Service Learning		14,3%	17,9%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	14,3%	18,2%
Attività estiva	✓	85,7%	71,4%	54,4%
Attività all'estero		71,4%	67,9%	39,4%
Attività mista		57,1%	57,1%	44,8%
Altre modalità		14,3%	10,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	96,3%	92,8%



Associazioni di rappresentanza		71,4%	63,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		85,7%	77,8%	56,1%
Enti pubblici		71,4%	74,1%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,7%	92,6%	87,2%
Altri soggetti		14,3%	11,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	72,0%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,0%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	56,0%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		84,0%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

In linea generale la continuità con la scuola di provenienza avviene su base documentale, avvalendosi dei giudizi di promozione e sull'indicazione della valutazione d'uscita dell'allievo. In casi particolari, quali passaggi da altri istituti e/o ragazzi con ripetuti insuccessi scolastici, è la Dirigente Scolastica che prende contatto con la scuola di provenienza al fine di avere dati certi ed oggettivi su cui basare la collocazione dell'allievo e favorire in tal modo il suo processo di integrazione. Le attività, sia per l'orientamento in entrata che per quello in uscita, sono progettate da una commissione orientamento, composta dai coordinatori dei Dipartimenti di indirizzo e presieduta dalla referente dell'orientamento. Per l'orientamento in entrata le classi coinvolte sono essenzialmente le classi terminali della scuola secondaria di primo grado. Tale attività si concretizza in:

- incontri presso le scuole secondarie di primo grado rivolti a genitori ed alunni, dove vengono proposti i percorsi formativi offerti dall'Istituto;
- laboratori didattici presso le scuole secondarie di primo grado;
- giornate di "Scuola Aperta" per presentare la struttura scolastica unitamente all'offerta formativa d'Istituto;
- giornate di formazione rivolte al tessuto produttivo locale,

Punti di debolezza

La formazione delle classi, tranne qualche eccezione per uno/due indirizzi dove si registrano due sezioni, è di fatto decisa dalle iscrizioni. La scelta dell'allievo di seguire l'indirizzo Meccanica piuttosto che quello di Elettronica, infatti, lo colloca automaticamente nell'unica classe prima prevista. Inoltre, la nostra popolazione scolastica proviene da un gran numero di scuole; per tale motivo risulta estremamente difficoltoso coinvolgere tali istituzioni nella formazione delle classi prime. Le attività di orientamento in entrata sono fortemente compromesse da preconcetti consolidati all'interno delle scuole secondarie di primo grado nei confronti degli Istituti Professionali. Tuttavia, proprio per questo sarebbe utile implementare tali attività per migliorare la reputazione della scuola e contrastare il fenomeno che porta molti studenti ad iscriversi con un atteggiamento che sottostima il percorso da intraprendere. Inoltre, la nostra scuola ha avuto negli anni un incremento notevole del numero di studenti che decidono di proseguire negli studi universitari. La quota percentuale di tali allievi non è più residuale come in passato. Occorre quindi implementare le attività di orientamento in uscita per l'Università.



finalizzate alla diffusione dell'offerta formativa d'Istituto e alla presentazione degli spazi laboratoriali. Per l'orientamento in uscita, relativamente alle classi terminali, l'Istituto organizza (oltre alle attività di PCTO) incontri con i docenti delle principali università del territorio e promuove visite guidate presso gli atenei. L'Istituto annualmente procede con il monitoraggio relativamente agli studenti in uscita e ne riporta gli esiti in seno al collegio dei docenti. La scuola stipula un numero ragguardevole di convenzioni, oltre 400 in un anno scolastico, in un rapporto quasi uno a uno con il numero degli allievi che seguono i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Tali percorsi sono rivolti a tutti gli allievi, a partire dal terzo anno (il secondo per le classi dell'indirizzo del Benessere). Le imprese del territorio coinvolte sono sempre in relazione all'indirizzo di studi scelto dall'allievo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Eccellenti sono l'organizzazione e i risultati conseguiti dagli studenti nei percorsi di PCTO. L'organizzazione stessa della didattica laboratoriale è funzionale all'inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro. La scuola collabora proficuamente con enti ed aziende che permettono a molti studenti di sviluppare delle competenze ed essere assunti dopo il diploma. Molto buone anche le attività di orientamento lavorativo



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,3%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	1,5%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	2,1%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,8%	2,8%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	17	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	34.480	2.886,3	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,8%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	1	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

PUNTI DI FORZA MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA. La missione dell'istituto e gli obiettivi prioritari, definiti ed illustrati nel PTOF, sono analizzati annualmente per verificarne la congruenza e l'efficacia e provvedere, di conseguenza, alla loro convalida o alla loro modifica/integrazione per l'anno successivo. Essi sono diffusi attraverso le modalità istituzionali: all'interno dell'istituto e fruibili dalle famiglie, rendendo disponibili i contenuti on-line attraverso il sito www.ipsiafermo.edu.it. Alle famiglie e agli allievi interessati ad iscriversi alla nostra scuola vengono consegnati, nel periodo antecedente le iscrizioni, depliant informativi contenenti la missione, gli obiettivi prioritari strategici e l'organizzazione del percorso di studi per le diverse specializzazioni. **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'.** Il monitoraggio, dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi prioritari, si esplica durante le specifiche riunioni degli organi collegiali competenti, anche attraverso l'elaborazione e la somministrazione di questionari alle varie componenti dell'Istituto (studenti, famiglie, personale docente e ATA) e alle aziende per il monitoraggio delle attività di PCTO. **ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.** Tra i ruoli ed i compiti organizzativi, oltre al primo e al

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA. Occorre rafforzare e potenziare lo strumento "PTOF" per la comunicazione della missione dell'Istituto e la descrizione degli obiettivi prioritari, con una comunicazione di sintesi alle famiglie, agli allievi e alle istituzioni presenti sul territorio. Tale funzione potrebbe essere svolta anche attraverso la diffusione di una versione ridotta, ovvero un compendio immediatamente fruibile dagli stakeholders, del documento di Bilancio Sociale. **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'.** La complessità del lavoro scolastico, unita alla grande mole di progetti e all'insufficiente disponibilità di risorse umane, inficia a volte l'impianto organizzativo. **ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.** Pur essendo presente una suddivisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, tale suddivisione risulta essere a volte non del tutto chiara ed efficace. È auspicabile una ridefinizione del ruolo dei consigli di classe così da implementare le attività di progettazione e verifica delle unità di apprendimento interdisciplinari, dando quindi sempre più rilevanza alla valutazione per competenze. A volte in situazioni di emergenza si è costretti ad utilizzare le codocenze per garantire la vigilanza nelle classi. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE.** I numerosi progetti



secondo collaboratore, la scuola ha individuato: due coordinatori di plesso; tre funzioni strumentali ciascuna supportata da uno o da due docenti; quattro docenti componenti il nucleo di autovalutazione; due docenti per la qualità e per l'accreditamento della nostra scuola come ente di formazione; un responsabile dei corsi di qualifica; un referente scuola polo; i coordinatori di classe e di dipartimento; due docenti referenti per l'orario ed uno per i viaggi di istruzione, i docenti mentor per gli allievi delle classi prime e seconde a supporto del loro inserimento nella nostra scuola. Il fondo di Istituto è stato ripartito tra il personale docente ed ATA nelle quote percentuali rispettivamente del 76% e del 24%. La percentuale di docenti che ne beneficiano risulta pari al 60%, mentre quella del personale ATA è del 100%. Risulta molto elevata la percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni, ciò grazie ad un monte ore che a turno i docenti si trovano a disposizione quando le loro classi sono impegnate in stage presso aziende del territorio. La scuola, visto l'elevato turnover, si è dotata di un buon apparato documentale che viene messo a disposizione dei nuovi docenti sotto forma di vademecum per facilitarli nell'approccio con pratiche e procedure valide. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. I costi progettuali sono elevati per le spese

posti in essere andrebbero limitati in numero, per favorire una maggiore concentrazione di spesa nei progetti prioritari dell'Istituto



dovute a collaborazioni esterne e per rispondere alle esigenze dei diversi indirizzi. I progetti prioritari riguardano la formazione dei docenti, la promozione di competenze e il potenziamento di esperienze di orientamento nel mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola pone molta attenzione all'integrazione con il territorio e le sue filiere produttive e socio-culturali. Ha strutturato con flessibilità i percorsi formativi nell'ambito di un sistema regionale integrato "istruzione-formazione" che offre la possibilità del conseguimento di qualifiche e diplomi spendibili sul mercato del lavoro. La progettualità è molto ricca ed adeguata alle priorità evidenziate nel PTOF.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	1	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	51,9%	7,2%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,1%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	77,9%	5,9%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	16,2%	10,3%	14,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,7%	5,4%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,9%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti		14,3%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	1	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	2	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,8%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	13,0%	3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,7%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza		72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	43,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento	✓	49,1%	39,6%	35,4%
-----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,8%	8,7%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,8%	8,8%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,9%	0,5%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,4%	3,0%	2,6%
Inclusione	3,2%	4,8%	4,3%	3,7%
Continuità	1,9%	2,3%	1,4%	1,3%
Orientamento	3,2%	3,2%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,9%	0,6%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,2%	1,9%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	0,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		0,5%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,7%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,9%	2,9%	3,4%	3,1%
Altro argomento	5,8%	0,9%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE. La scuola riceve attraverso le proposte degli organi collegiali le esigenze formative del personale, formalizzate nel PTOF entro il mese di ottobre di ciascun anno, ed organizza le attività interne all'istituto; facilita la partecipazione del personale alla formazione proposta da altre scuole o da iniziative di enti/associazioni. Il Collegio dei Docenti ha fissato un monte ore triennale obbligatorio per la formazione (60 h).

VALORIZZAZIONE DELLE

COMPETENZE. L'Istituto archivia in modo sistematico nel fascicolo del personale gli attestati di frequenza e di partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento e attinge a tale fascicolo per valutare l'assegnazione di incarichi specifici, valutando le competenze acquisite nelle esperienze formative ivi presenti. Nell'Istituto sono stati predisposti, oltre ai dipartimenti, diversi gruppi di lavoro ai quali gli insegnanti sono assegnati in funzione delle proprie competenze. La gestione della scuola è coadiuvata dai collaboratori, dalle funzioni strumentali, da alcune sotto-funzioni e dai responsabili di plesso, nonché da una serie di responsabili che coordinano attività specifiche. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI.** L'istituto incentiva e stimola la partecipazione ai gruppi di lavoro. Le tematiche trattate sono

Punti di debolezza

FORMAZIONE. Si evidenzia un atteggiamento disomogeneo del corpo docente nei confronti della formazione. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE.** Sono presenti ancora margini di miglioramento che consentano una sistematica raccolta delle competenze del personale anche in ragione di esperienze formative personali extra scolastiche (data la connotazione tecnico professionale dell'istituto). Ciò si può sostanziare con l'inserimento nel fascicolo tecnico del "curriculum vitae". **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI.** Lo spazio di condivisione di strumenti e materiali didattici dovrebbe essere implementato e gestito con ordine, in modo da rendere maggiormente fruibile questa risorsa per docenti e studenti.



coerenti con quelle prevalenti a livello nazionale, regionale e provinciale. Le modalità organizzative sono prevalentemente i dipartimenti e i gruppi spontanei che si riuniscono per omogeneità di argomento da trattare. I gruppi di lavoro e i dipartimenti producono materiali utili alla didattica, documenti programmatici per discipline, modelli ed esempi di unità di apprendimento disciplinare e multidisciplinare, criteri di valutazione. È reso disponibile on-line, sia nel sito web istituzionale www.ipsiafermo.edu.it che nelle sezioni Didattica e Relazioni del registro elettronico, uno spazio per la condivisione di strumenti e materiali didattici sia per docenti che per studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, in particolare programmazioni comuni per disciplina, griglie di valutazione, materiali per unità di apprendimento multidisciplinari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,4%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	1	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	3	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,9%	7,0%



Università		16,7%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,1%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	6,0%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APRI02000Q	✓			
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	52,0%	40,0%	8,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola		✓		



docenti	APRI02000Q				
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	52,0%	24,0%	24,0%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	12,0%	76,0%	8,0%	4,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	21,2%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	21,2%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	6,8%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		5,9%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.0	50.1	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. La scuola partecipa attivamente alle reti con: 1) altre scuole della provincia di Fermo per l'accoglienza degli alunni stranieri; 2) la Regione Marche per la formazione del personale coinvolto nei percorsi di leFP; 3) le scuole di ogni ordine e grado della provincia di Fermo come Centro Territoriale per l'Integrazione (capofila); 4) rete Aurora per la formazione del personale amministrativo; 5) rete AU.MI.RE. per l'autovalutazione, il miglioramento e la rendicontazione sociale; 6) USR per la formazione del personale che si occuperà dell'implementazione del progetto di alternanza scuola lavoro (ora PCTO, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) a livello regionale. La scuola è partner dell'ITS moda-calzatura. È presente un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) che vede il coinvolgimento dei rappresentanti del territorio (enti, associazioni di categoria, esperti, ecc.). L'istituto è fortemente attivo nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: tutti gli studenti, a partire dal terzo anno (dal secondo, per l'indirizzo del Benessere) partecipano a progetti di PCTO che prevedono stage presso aziende del territorio con periodi variabili da due a quattro settimane, durante l'anno scolastico, nel periodo estivo e nel post diploma. E'

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. Sono presenti margini di miglioramento legati alla sistematizzazione del rapporto di collaborazione con gli enti pubblici e gli altri soggetti portatori di interesse presenti sul territorio, coinvolti nel Comitato Tecnico Scientifico. Questa collaborazione potrebbe consentire un potenziamento delle relazioni programmatiche e progettuali con forte ricaduta per l'istituto e per il tessuto lavorativo territoriale nel medio/lungo periodo.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali promossi e attivati dall'Istituto è limitata a pochi genitori sempre presenti. La maggioranza dei genitori non si sente motivata a partecipare agli incontri degli organi collegiali perché non sono ritenuti utili.



attivo anche il percorso di apprendistato duale. La collaborazione con le aziende del territorio produce numerosi effetti positivi, tra i quali l'assunzione di responsabilità degli allievi e il confronto che genera azioni di miglioramento nel contesto educativo-didattico.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE.

Il Collegio dei Docenti crede fortemente nella corresponsabilità educativa scuola- famiglia e predispone all'inizio dell'anno un planning di incontri con le famiglie, integrativi rispetto a quelli di routine, utili ad una migliore condivisione delle azioni educative anche nell'agire quotidiano. L'intento è quello di superare l'ostacolo che la scuola superiore registra rispetto all'assenza delle famiglie alla partecipazione della vita della scuola, pertanto si elencano le seguenti attività aggiuntive: incontro del Dirigente scolastico con le famiglie degli alunni con difficoltà di vario tipo; coinvolgimento di alcune famiglie in progetti individualizzati per la gestione di situazioni particolari; comunicazione continua e puntuale relativa alle situazioni problematiche. Nel corso degli incontri pianificati i genitori vengono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e dei momenti più significativi della vita scolastica. La scuola si è dotata, a partire dall'a.s. 2017/18, di un registro elettronico compilato quotidianamente dai



docenti con voti, assenze, argomenti delle lezioni e che può essere controllato dalle famiglie "in tempo reale".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti (capofila per una rete) e dispone di un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) che vede il coinvolgimento di rappresentanti del territorio. Collabora proficuamente con aziende con ricadute positive sul contesto organizzativo ed educativo-didattico. Per l'aspetto relativo alla collaborazione con il territorio, la valutazione potrebbe ritenersi eccellente (livello 7 della rubrica di valutazione). Tuttavia permane, nonostante gli sforzi della scuola, una notevole difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie e, in ragione di questo, il punteggio attribuito è pari a 6



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare il numero di alunni ammessi alla classe successiva, in particolare al termine del biennio e nella terza classe.

TRAGUARDO

Aumentare di un 10% il numero di alunni ammessi alla classe successiva, in particolare al termine del biennio e nella terza classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Coprire la programmazione della classe in gran parte con Unità di Apprendimento multidisciplinari in sede di Consiglio di classe
- 2. Ambiente di apprendimento**
Lavorare sul miglioramento degli ambienti di apprendimento, per favorire la didattica cooperativa
- 3. Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica individualizzata, per piccoli gruppi, utilizzando il docente compresente o potenziatore
- 4. Continuità e orientamento**
Promuovere con maggiore efficacia la visibilità della scuola sul territorio, attraverso attività di orientamento in entrata, per favorire iscrizioni più consapevoli rispetto al percorso formativo
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti nei diversi campi, attraverso formazione interna o mediante servizi esterni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, in particolare nel biennio, e anche al quinto anno nella matematica

TRAGUARDO

Allineamento alle medie degli Istituti Professionali, i risultati delle prove standardizzate nazionali, in particolare nel biennio, e anche al quinto anno nella matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Coprire la programmazione della classe in gran parte con Unità di Apprendimento multidisciplinari in sede di Consiglio di classe
2. **Ambiente di apprendimento**
Lavorare sul miglioramento degli ambienti di apprendimento, per favorire la didattica cooperativa
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica individualizzata, per piccoli gruppi, utilizzando il docente compresente o potenziatore
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti nei diversi campi, attraverso formazione interna o mediante servizi esterni





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare l'inserimento lavorativo degli alunni dopo il diploma o la qualifica, cercando di mettere in contatto gli alunni con le aziende

TRAGUARDO

Migliorare di un 10% i risultati occupazionali post-diploma e post-qualifica, e mettere in atto un sistema di monitoraggio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Attivare un sistema di monitoraggio per rilevare i risultati a distanza
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare una rete per mettere in contatto le aziende con i diplomati/qualificati



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur avendo attribuito un punteggio basso in merito ai risultati a distanza, basato in particolare sull'iscrizione alle Università, in realtà, essendo il percorso professionale orientato all'inserimento al lavoro, non è questa la priorità, quanto la vera priorità è la riduzione della dispersione scolastica, in particolare nel primo biennio, per riuscire a portare quanti più alunni alla qualifica o al diploma, per un rapido inserimento nel circuito del lavoro