**IPSIA “OSTILIO RICCI”**

****

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **per studenti non italofoni**  **con Bisogni Educativi Speciali**  **(BES - svantaggio linguistico - culturale)** |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per studenti non italofoni**

**con Bisogni Educativi Speciali**

**(BES - svantaggio linguistico - culturale)**

**(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

|  |
| --- |
| **NORMATIVA DI RIFERIMENTO** |
| * **Legge 06/03/1998 n 40: Disciplina dell'immigrazione e norme sulla** * **condizione dello straniero.** * **D.P.R. 275/1999** “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche” * **D.P.R. 31/08/1999 n 394** Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, a norma dell'articolo 1, comma 6, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286 * **C.M. 24 01/03/2006 “**Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (MIUR) * **C.M. 2 08/01/2010:** Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana * **Decreto Ministeriale 12/07/2011** e allegate Linee Guida. * **Direttiva Ministeriale 27/12/2012** * **Circolare Ministeriale n.8 del 6/ 03/2013** * **Febbraio 2014** “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” (MIUR) * **Novembre 2014** “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati” * **Febbraio 2015** “Accordo per l’accoglienza degli alunni stranieri e per lo sviluppo interculturale del territorio pratese” anni scolastici 2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017 |

**Anno Scolastico** *✍ [Inserire Anno scolastico]*

**Studente**: *✍ [Nome Cognome]*

**Classe frequentata**: *✍[Classe*. sez.] *✍[sezione]* **indirizzo**  *✍[Indirizzo classe]*

**Coordinatore di classe**: **Prof. / Prof.ssa** *✍[Nome Cognome Coordinatore]*

**N.B.:** *La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo e dopo il test di italiano da somministrare entro il mese di settembre o comunque entro il primo mese di frequenza scolastica. Si approva nei Consigli di classe di novembre ed è firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora si ritenga opportuno).*

**SEZIONE A**

* **In comune a tutti gli allievi con Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri B.E.S.)**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a:** *✍[Nome Cognome]*

**Luogo di nascita:***✍ [Luogo di Nascita]* **Data** *✍[Seleziona data di nascita]*

**Nazionalità** *✍[Inserisci Nazionalità]* **Lingua madre:** *✍[Lingua madre]*

**Eventuale bilinguismo:** *✍[Inserire altra lingua]*

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale***(o diagnosi rilasciata da* ***privati, in attesa di ratifica e certificazione*** *da parte del Servizio Sanitario Nazionale)*

*✍ [Inserisci denominazione ente o altro]*

**Codice ICD10**: *✍[Inserisci codice ICD10]*

**Redatta da** *✍[Inserisci denominazione redattore]* **in data** *✍[Inserire data redazione]*

**Aggiornamenti diagnostici:***✍[Inserisci aggiornamenti diagnostici]*

**Altre relazioni cliniche**: *✍[Inserisci relazioni cliniche]*

**Interventi riabilitativi:** *✍[Inserisci interventi riabilitativi]*

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola:**

*✍[Denominazione ente o altro.]*

**Redatta da:** *✍[Denominazione redattore]* **in data** *✍[Inserire data redazione]*.

*(relazione da allegare)*

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione**

*✍Inserisci intestazione riferimento relazione*

**Redatta da:**  *✍[Denominazione redattore]* **in data** *✍[Inserisci data redazione]*

*(relazione da allegare)*

***INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI***

*(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)*

*✍ [immettere il testo inerente alla raccolta delle informazioni generali fornite dalla famiglia o enti affidatari]*

***SEZIONE B***

* ***Allievi Bisogni Educativi Speciali - Svantaggio Linguistico***

***DATI DELL’ALUNNO:***

**Data di arrivo in Italia (mese/anno)**: *✍[Inserisci mese/Inserisci Anno]*

(si intende NAI alunni arrivati da poco che non parlano italiano o lo parlano poco o coloro i quali sono inseriti nel sistema scolastico italiano da meno di 2 anni).

**Necessità di intervento della mediatrice culturale?***✍* [*Inserire Si/No]*

**Eventuali paesi/città italiane in cui l’alunno ha soggiornato prima dell’arrivo nel nostro Istituto (facoltativo):**

*✍ [Inserire eventuale paese/città italiane in cui l’alunno ha soggiornato prima del suo arrivo in istituto]*

**Specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi (facoltativo):**

*✍ [Specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo]*

**Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno):***✍[Inserire mese/Anno]*

**Ha frequentato precedentemente corsi di italiano L2?** *✍[Inserire Si/No]*

**In caso affermativo indicare il luogo e la durata:***✍* [*Inserire luogo e durata]*

**L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?***✍*  [*Inserire Si/No]*

* **COMPETENZE DELL’ALUNNO:**

Indicare il livello di competenza linguistica raggiunto nel test di ingresso (secondo il frame work europeo)

*✍ [****Inserire livello linguistico (A0-A1-A2-B1)]***

|  |  |
| --- | --- |
| **A0** | Non ha nessuna competenza linguistica. |
| **A1** | È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla. |
| **A2** | È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l’ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati. |
| **B1** | È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto. |

**SEZIONE C**

* **PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

*✍*[ ☐] che la durata di questo PDP è relativa a due anni scolastici

*✍*[ ☐] che la durata di questo PDP è relativa all’anno scolastico in corso

*✍*[ ☐] che la durata di questo PDP è relativa al periodo

dal *✍[Data Inizio]* al *✍[Data Fine]*

**Nelle attività di studio a casa l’allievo:**

*✍*[ ☐] è seguito da un Tutor nelle discipline: *✍Inserire elenco discipline.*

con cadenza: *✍Scegliere cadenza.*

*✍*[ ☐] è seguito da familiari

*✍*[ ☐] ricorre all’aiuto di compagni

*✍*[ ☐] utilizza strumenti compensativi

*✍*[ ☐]altro *✍Specificare brevemente altro*.

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

*✍*[ ☐] strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico …)

*✍*[ ☐]tecnologia di sintesi vocale

*✍*[ ☐] appunti scritti al pc

*✍*[ ☐] registrazioni digitali

*✍*[ ☐] materiali multimediali (film, video, immagini, simulazioni …)

*✍*[ ☐] testi semplificati e/o ridotti

*✍*[ ☐] fotocopie

*✍*[ ☐] schemi e mappe

*✍*[ ☐] altro *✍Specificare brevemente altro.*

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

*✍*[ ☐] attività di recupero individualizzate

*✍*[ ☐] attività di consolidamento e/o di potenziamento

*✍*[ ☐] attività di laboratorio linguistico con la facilitazione linguistica e/o mediazione culturale

*✍*[ ☐] attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

*✍*[ ☐] attività curriculari extrascolastiche

*✍*[ ☐] attività di carattere culturale, interculturale, formativa, socializzante

*✍*[ ☐] attività di supporto esterne alla scuola (in associazioni culturali o di promozione sociale)

*✍*[ ☐] altro*✍Specificare brevemente altro.*

Facendo riferimento ai test d’ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche e colloqui con la famiglia, risulta la seguente situazione di partenza:

**L’alunno dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

*✍*[ ☐] area umanistica

*✍*[ ☐] area linguistica

*✍*[ ☐] area scientifica

*✍*[ ☐] area tecnica

**L’alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

*✍*[ ☐] linguistico- espressivo

*✍*[ ☐] logico-matematico

*✍*[ ☐] pratico-tecnologico

**SEZIONE D:**

* **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

*(strategie di personalizzazione / individualizzazione e tabella delle misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | |
| dispensa dal leggere ad alta voce | *✍[Inserire le materie oggetto della misura]* |
| correttezza ortografica | *✍[Inserire le materie oggetto della misura]* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| supporti informatici e tecnologici | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| testi ridotti e semplificati | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| mappe concettuali, schemi, tabelle e immagini | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| lingua veicolare | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| tempi più lunghi per verifiche e riduzione esercizi nei compiti scritti | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| utilizzo durante le verifiche di sussidi cartacei approvati dal docente | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | |
| laboratori e cooperative learning | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| semplificare i linguaggi, i testi e le consegne | *✍*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive |
| fornire spiegazioni individualizzate | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| fornire conoscenze per le strategie di studio: parole-chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ... | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| guidare comprensione dei testi attraverso semplici domande strutturate | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| verifiche orali programmate | *✍*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive |
| prove strutturate con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze, competenze) \* \*\*** | |
| **Programma Personalizzato** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |
| **Programma Riconducibile Agli Obiettivi Minimi Della Classe** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |
| **Programma Curricolare Identico A Quello Di Tutta La Classe** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |

***\*****Per gli studenti NAI i programmi possono essere personalizzati anche in misura significativa e funzionale all’acquisizione della lingua italiana fino ad un livello adatto allo studio.*

***\*\*****Per gli studenti NON NAI gli obiettivi scolastici non possono prescindere dall’acquisizione degli obiettivi minimi propri di ogni disciplina.*

**Eventualmente materie non valutate (per alunni stranieri N.A.I. Neo Arrivati in Italia):**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione**, per il primo quadrimestre di frequenza dell’alunno**, nelle seguenti materie:

*✍[Inserire elenco puntato delle materie non valutate.]*

Riportare in questo caso la dicitura: “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana”.

**INDICAZIONI GENERALI PER LE VERIFICHE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento - apprendimento);
* Predisporre verifiche scalari (partire da esercizi più facili e proseguire con più complessi)
* Eventualmente prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte o viceversa
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo negli scritti
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Uso del dizionario bilingue anche digitale
* Gestione delle interrogazioni tenendo conto della personalità e del carattere degli studenti, nonché del contesto classe (timidezza a parlare in pubblico, paura di sbagliare, vergogna per l’eventualità di essere derisi dai compagni, ecc.). All’occorrenza interrogare in piccoli gruppi o al posto avvicinandosi, senza obbligare lo studente a parlare a voce alta.

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE (da tenere in considerazione al momento della valutazione):**

* Lo studente dimostra impegno, motivazione, partecipazione;
* Lo studente ottiene risultati positivi nell’italiano L2;
* Lo studente ha buoni risultati nei percorsi programmati nel PDP;
* Ricordarsi di valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Il sottoscritto** *✍[Nome Cognome scrivente]*

**in qualità di** *✍[Genitore/Tutore/Altro.]*

**dell’alunno/a** *✍[Nome Cognome Alunno/a.]*

avendo presa visione del suddetto documento P.D.P. :

* consapevole dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del C.d.C.
* consapevole, inoltre, che l’adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe,

**autorizza** l’adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, si impegna a procurare quanto serve e a sollecitare l’alunno al loro uso, al fine di favorire il successo scolastico.

***Fermo,*** *✍[Data compilazione ]*

FIRMA DEL GENITORE FIRMA DELL’ALLIEVO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRME DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *✍[Nome cognome]* | *✍[Materia]* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |