|  | |
| --- | --- |
| Relazione di presentazione dello studente con disabilità  Esame di qualifica | |
| Studente |  |
| Classe |  |
|  |  |

SOMMARIO

[1](#_heading=h.jxc5k4mbu0b7) Normativa di riferimento

2 Diagnosi funzionale

[3](#_heading=h.5ottdfp6tt69) Percorso dell’anno scolastico

[4](#_heading=h.jac7ha2qnh3a) Descrizione del percorso didattico

[5](#_heading=h.cs2c4yop87xp) Obiettivi formativi generali conseguiti

[6](#_heading=h.za31b21dp1dx) Obiettivi didattico/educativi generali conseguiti

[7](#_heading=h.9vq85drmxlis) Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento

7[.1](#_heading=h.dtj4h5v0xe2l) Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento

7[.2](#_heading=h.7fjncty7wngt) Attività e progetti

[8](#_heading=h.at6kp49ebysr) Contenuti svolti, metodi e strategie adottati nelle diverse discipline

[9](#_heading=h.y8e3r3z7yxi1) Indicazioni per lo svolgimento delle prove di esame

[10](#_heading=h.9tghutdu7ysc) Assistenza di personale esperto e di operatori scolastici per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d’esame

1. Normativa di riferimento

**Legge 170/2010** -Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

**Legge 104 del 1992:** legge quadro per i diritti delle persone con disabilità

**D.lgs 226 del 2006-** norme generali per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

**Legge 170/2010** -Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

**DM 5669** del 12 luglio 2011 - Linee guida disturbi specifici di apprendimento

**DM 27 dicembre 2012** “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali BES“

**CM n. 8 del 6 marzo 2013** -Indicazioni operative per l’applicazione del DM 27/12/12

**DM 17/04/13** - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

**Nota MIUR Prot.1551/13 del 27 giugno 2013 “**Piano annuale Inclusività”

**Nota MIUR BES n.562** del 03/04/2019-studenti ad alto potenziale intellettivo

**Deliberazione della Giunta Regionale n. 499 del 28/04/2014: approvazione delle linee guida in merito alle sessioni d’esame a conclusione dei percorsi di qualifica di istruzione e formazione professionale a.s. 2013/14 e successivi**

**DGR n.499 del 28/04/2024 -** ACCORDO IeFP Regione-USR

1. Diagnosi funzionale

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Percorso dell’anno scolastico

| CLASSE FREQUENTATA | P.E.I. | | ORE SOSTEGNO |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ☐ | ORDINARIO |  |
| ☐ | PERSONALIZZATO  (con prove equipollenti) |
| ☐ | DIFFERENZIATO |

1. Descrizione del percorso didattico

| Studente che ha seguito negli anni precedenti e nell’attuale anno scolastico un piano educativo individualizzato ordinario o personalizzato |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Studente che ha seguito negli anni precedenti e nell’attuale anno scolastico un piano educativo individualizzato differenziato |
|  |
|  |
|  |
|  |

| EVENTUALE ASSISTENZA EDUCATIVA (numero ore settimanali; modalità d’intervento) |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
| FREQUENZA (personalizzata per ingresso posticipato o uscita anticipata, regolare, discontinua, altro…) |
|  |
|  |
|  |
|  |

5. Obiettivi formativi generali conseguiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

6. Obiettivi didattico/educativi generali conseguiti

| **DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL’ INTERAZIONE** |
| --- |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** |
| **DIMENSIONE DELL’ AUTONOMIA E DELL’ ORIENTAMENTO** |
| **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGIA E DELL’ APPRENDIMENTO** |

7. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento

7.1 Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento

| **A PERCORSO AZIENDALE:** | ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se diverso dal docente di sostegno  DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
|  | Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** | FIGURE COINVOLTE e loro compiti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:** | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

7.2 Attività e progetti

| ATTIVITÀ PROGETTUALI | PERCORSO DIDATTICO – FORMATIVO |  |
| --- | --- | --- |
|  |
|  |
|  |
| ATTIVITÀ  SVOLTA |  |
|  |
|  |
|  |
| VISITE GUIDATE E VIAGGI  DI ISTRUZIONE | PERCORSO DIDATTICO - FORMATIVO |  |
|  |
|  |
|  |
| ATTIVITÀ  SVOLTA |  |
|  |
|  |
|  |

8. Contenuti svolti, metodi e strategie adottati nelle diverse discipline

I contenuti svolti fanno riferimento alle programmazioni finali delle singole discipline.

Oppure la progettazione ha seguito il seguente programma differenziato (si ottiene solo attestazione di competenze)

Gli strumenti dispensativi, compensativi, i metodi e le strategie adottate sono quelle indicate nel PEI allegato.

9. Indicazioni per lo svolgimento delle prove di esame

| Studente che ha seguito un piano educativo individualizzato ordinario o personalizzato |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Studente che ha seguito un piano educativo individualizzato differenziato |
|  |
|  |
|  |
|  |

10. Assistenza di personale esperto e di operatori scolastici per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d’esame

| Studente che ha seguito un piano educativo individualizzato ordinario o personalizzato |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Studente che ha seguito un piano educativo individualizzato differenziato |
|  |
|  |
|  |
|  |

| Durata delle prove (limitatamente agli alunni che svolgono prove differenziate) | |
| --- | --- |
| PROVA | DURATA |
| PRIMA |  |
| SECONDA |  |
| COLLOQUIO |  |

Il Consiglio di Classe

| COGNOME NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |