

Piano Didattico Personalizzato – BES

Consiglio di classe

ANNO SCOLASTICO **…..**

SOMMARIO

[1](#_30j0zll) Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo 2

[2](#_tyjcwt) Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti 2

[2.1](#_3dy6vkm) Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti) 2

[2.2](#_1t3h5sf) Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe 2

[3](#_4d34og8) Sezione C 4

[3.1](#_4d34og8) Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi 4

[3.2](#_2s8eyo1) Sezione C2 – Patto educativo 4

[4](#_26in1rg) Sezione D - Interventi educativi e didattici 6

1. Sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | | |
| Luogo nascita |  | Data nascita |  |
| Lingua madre |  | | |
| Classe |  | Sezione |  |
| Indirizzo di studio |  | | |

Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **☐** | **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale: | | | |
|  |  | | | |
|  | (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) | | | |
|  | Redatta da: |  | in data: |  |
|  |  | | | |
| ☐ | **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola | | | |
|  |  | | | |
|  | Redatta da: |  | in data: |  |
|  |  | | | |
| ☐ | **CONSIGLIO DI CLASSE** | | in data: |  |

1. Sezione B – Descrizione delle abilità e dei comportamenti
   1. Informazioni specifiche desunte dai documenti sopra indicati (se presenti)

|  |
| --- |
|  |

* 1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **PER ALLIEVI CON BES** | **OSSERVAZIONE**  **DEGLI INSEGNANTI** | **OSSERVAZIONE DI ALTRI OPERATORI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | **☐** | **☐** |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | **☐** | **☐** |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | **☐** | **☐** |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | **☐** | **☐** |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | **☐** | **☐** |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | **☐** | **☐** |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | **☐** | **☐** |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | **☐** | **☐** |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | **☐** | **☐** |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | **☐** | **☐** |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | **☐** | **☐** |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | **☐** | **☐** |
| **Si fa distrarre** dai compagni | **☐** | **☐** |
| Manifesta **timidezza** | **☐** | **☐** |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | **☐** | **☐** |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | **☐** | **☐** |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | **☐** | **☐** |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | **☐** | **☐** |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | **☐** | **☐** |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | **☐** | **☐** |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | **☐** | **☐** |

1. Sezione C
   1. Sezione C1 – Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **VALUTAZIONE** | | | |
| **MOLTO ADEGUATA** | **ADEGUATA** | **POCO ADEGUATA** | **NON ADEGUATA** |
| Partecipazione al dialogo educativo | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Autostima | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E**  **COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **VALUTAZIONE** | | | |
| **MOLTO ADEGUATA** | **ADEGUATA** | **POCO ADEGUATA** | **NON ADEGUATA** |
| Regolarità frequenza scolastica | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Accettazione e rispetto delle regole | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Rispetto degli impegni | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Autonomia nel lavoro | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

* 1. Sezione C2 – Patto educativo

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue.

Nelle attività di studio l’allievo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **☐** | è seguito da un tutor nelle discipline | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | con cadenza | | ☐ | quotidiana | ☐ | bisettimanale | ☐ | settimanale | ☐ | Mensile |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **☐** | è seguito da un familiare | | | | | | | | | |
| **☐** | ricorre all’aiuto dei compagni | | | | | | | | | |
| **☐** | utilizza strumenti compensativi | | | | | | | | | |
| **☐** | altro |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **☐** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …) | |
| **☐** | tecnologia di sintesi vocale | |
| **☐** | appunti scritti al PC | |
| **☐** | registrazioni digitali | |
| **☐** | materiali multimediali (video, simulazioni, …) | |
| **☐** | testi semplificati e/o ridotti | |
| **☐** | fotocopie | |
| **☐** | schemi e mappe | |
| **☐** | altro |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Sezione D - Interventi educativi e didattici

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO** | **DISCIPLINE** |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti dagli insegnanti |  |
| Utilizzo di materiali multimediali |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte |  |
| Programmare le interrogazioni |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativi |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **DISCIPLINE** |
| Lettura ad alta voce |  |
| Prendere appunti |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |
| Copiatura alla lavagna |  |
| Correttezza ortografica |  |
| Verifiche con risposta multipla |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **DISCIPLINE** |
| Utilizzo durante l’interrogazione di sussidi cartacei (mappe concettuali, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari) |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |
| Verifiche orali programmate |  |
| Verifiche programmate specificando gli argomenti chiesti |  |
| Riduzione delle risposte fra cui operare la scelta |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |
| Computer con correttore ortografico |  |
| Uso di dizionari digitali |  |
| Uso del registratore in classe |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRME DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I genitori**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fermo, lì |  |

|  |
| --- |
| Il Dirigente Scolastico |
| Prof.ssa **Annamaria Bernardini** |
|  |
|  |