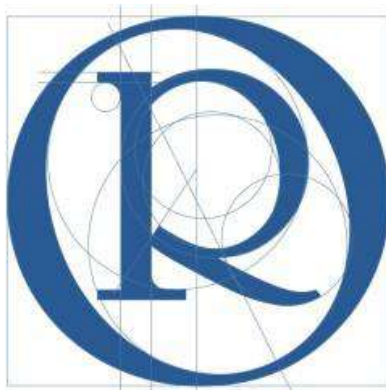




ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E
ARTIGIANATO “OSTILIO RICCI”

CURRICOLO VERTICALE PERCORSI IP
Allegato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa



INDICE

Curriculo verticale GENERALE-INDIRIZZO MADE IN ITALY

Curriculo verticale GENERALE-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Curriculo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MADE IN ITALY-OPZIONE ABBIGLIAMENTO
CALZATURE

Curriculo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-
OPZIONE MECCANICA-VEICOLI MOTORE

Curriculo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-
OPZIONE ELETTRONICA-INFORMATICA

Sommario competenze area generale – indirizzo Made in Italy

COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI”	2
COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI	4
COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI	7
COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI	9
COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	10
COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI	16
COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE	17
COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA’ CORPOREA E PRATICA SPORTIVA	19
COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE	21
COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA	23
COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI	24

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI” AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI, COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	SVILUPPARE COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI, IDONEI PER VIVERE IN UNA COLLETTIVITÀ ORGANIZZATA E COMPLESSA, DISCIPLINATA DALL'ORDINAMENTO GIURIDICO INTERNO ED INTERNAZIONALE		
DISCIPLINE	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE STORIA RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio guidato della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse. <u>RELIGIONE CATTOLICA (ED. CIVICA)</u> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse.

Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (ED. CIVICA-COSTITUZIONE):</u> Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali Comprendere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione, i principi fondamentali e le varie parti della Costituzione Comprendere i principi basilari dell'ordinamento giuridico. Diritto ed Economia valuta la parte relativa alle conoscenze, mentre la valutazione di Ed. Civica attiene all'applicazione pratica di tali conoscenze. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper aggiornare in maniera guidata le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper aggiornare le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper aggiornare le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
--	--	--	--

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.
Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia del passato, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia moderna, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia contemporanea, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
DISCIPLINE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCIENZE INTEGRATE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
A2.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti anche professionali	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Saper riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Saper esporre in modo chiaro esperienze vissute o testi ascoltati per esprimere anche il proprio punto di vista in contesti formali ed informali	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali Saper utilizzare le ricavate informazioni da testi diversi per saper dare una valutazione personale Saper articolare un discorso in base ad una organizzazione logica in contesti	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali Saper selezionare le informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti Saper utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti

		plurimi negoziando conoscenze e mediando tra i differenti punti di vista	professionali A
Ascoltare e leggere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper riconoscere le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare e interpretare testi letterari e non letterari in forma guidata Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)

		pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera Saper analizzare le relazioni fra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	<u>SCIENZE INTEGRATE:</u> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA GEOGRAFIA INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	GEOGRAFIA (primo anno) Individuare la distribuzione Spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza dell'equità e della sostenibilità nello sviluppo economico territoriale, nella salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Acquisire la conoscenza di metodi e strumenti di rappresentazione degli		

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	aspetti spaziali: punti cardinali, reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. STORIA (secondo anno) Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento MATEMATICA (ED CIVICA) Progettazione di un ambiente in scala.	STORIA Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, in prospettiva storica, per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>INGLESE (ED. CIVICA)</u> Comprendere una conversazione riguardante la descrizione di luoghi, un dialogo sul tempo atmosferico e sul riciclo. Descrivere luoghi noti e parlare di inquinamento ambientale e di riciclo. Comprendere un testo sui parchi nazionali, sui cambiamenti climatici e ambientali e l'inquinamento ambientale. Scrivere un breve testo su un luogo noto e sulla protezione dell'ambiente.	STORIA Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
---	---	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE RELIGIONE INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	<u>STORIA</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Conoscere i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali, i sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. <u>RELIGIONE</u> Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	<u>STORIA</u> Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. <u>INGLESE (ED. CIVICA)</u> Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, relazionare e rispondere a domande sulle caratteristiche della civiltà studiata e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	<u>STORIA</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. <u>INGLESE (ED. CIVICA)</u> Individuare, confrontare, relazionare e rispondere a domande su abitudini e stili di vita nelle diverse culture studiate e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti interculturali e delle culture della lingua oggetto di studio. Saper definire il concetto di

			moda e individuare gli elementi fondanti. Riflettere sull'evoluzione della silhouette nella storia. Riconoscere l'importanza di alcune figure significative nel mondo della moda, analizzandone il percorso e le creazioni. Saper individuare le fasi del fashion design, l'importanza della ricerca e degli elementi coinvolti.
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
DISCIPLINE	INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<u>LISTENING</u> <i>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i> <i>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente</i>	Comprendere e ricavare informazioni essenziali dall'ascolto di un discorso, dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti e digitali relativi al tempo presente e passato su argomenti quotidiani formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni purché si parli lentamente e chiaramente in modo di poter interagire quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. (Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard e informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza. Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse estrapolando dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruendo il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti professionali e di civiltà. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, su argomenti legati alla sfera professionale. (Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>

<i>complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>			
<u>SPEAKING</u> <i>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</i> <i>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e</i>	Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace ecc. usando frasi o espressioni semplici e comprensibili. (Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.	Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione. Descrivere e presentare con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle varie situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. (Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>

<i>registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</i>					
WRITING <i>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.</i>	Scrivere messaggi semplici e brevi resoconti, lettere o messaggi su argomenti quotidiani per raccontare le proprie esperienze esprimendo sensazioni e opinioni, utilizzando un lessico elementare. Produrre risposte e formulare domande su testi.	Produrre brevi e semplici espressioni, frasi, testi guidati o appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e un lessico semplice, ma appropriato per raccontare esperienze personali basilari.	Raccontare per iscritto esperienze, resoconti, brevi lettere, appunti personali, testi o messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte e formulare domande su testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari	Scrivere lettere, appunti personali, testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d’interesse unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.	Scrivere testi, email e appunti personali chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti, di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.

			che rientrano nel suo campo d'interesse con una serie di brevi espressioni distinte.		
READING <i>Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i>	Leggere e comprendere in modo globale testi brevi e semplici riguardanti il proprio vissuto quotidiano e quello di coetanei anglofoni di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio. Leggere globalmente testi relativamente lunghi, storie, istruzioni per l'uso, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere, comprendere e interpretare in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e di studio. Utilizzare e produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai diversi scopi comunicativi e operativi.	Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti fattuali semplici e lineari relativamente lunghi, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio come pure istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, o attività collaborative per trovare informazioni specifiche raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	Leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità, civiltà e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
ABILITA' <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi e individuare elementi caratterizzanti la cultura della lingua	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture ed essere in grado di rispondere a	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture e relazionare sulle	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, relazionare e rispondere a	Individuare, confrontare, relazionare e rispondere a domande su abitudini e stili di vita nelle diverse culture studiate e su argomenti attinenti alla

<i>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i>	straniera individuando e confrontando abitudini e stili di vita nelle diverse culture con la propria relazionando sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	domande sull'argomento di civiltà studiato.	caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	domande sulle caratteristiche della civiltà studiata e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
<i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i>	Collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici attività.	Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e riferire in lingua brevi nozioni di ambiti disciplinari diversi. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza facendo collegamenti in sicurezza e autonomia.
<i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>	Avere consapevolezza di cosa si è appreso.	Riconoscere che cosa si è appreso e che cosa si deve ancora apprendere o migliorare.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere e la capacità di rielaborare ed esprimere le proprie opinioni personali autonomamente.	

<u>CONOSCENZE</u>
<i>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>
<i>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>
<i>Ortografia</i>
<i>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>
<i>Fonologia</i>
<i>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</i>
<i>Aspetti extralinguistici</i>
<i>Aspetti socio-linguistici</i>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Cogliere l'importanza del patrimonio storico e artistico del territorio	<u>STORIA</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze storiche e artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza, utilizzando fonti e metodi adeguati. <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (ED. CIVICA-SVILUPPO SOSTENIBILE):</u> Gli aspetti giuridici ed economici caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	<u>STORIA (ED. CIVICA-SVILUPPO SOSTENIBILE):</u> Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi al patrimonio storico, artistico e ambientale e l'ambito professionale di appartenenza	<u>STORIA (ED. CIVICA-SVILUPPO SOSTENIBILE):</u> Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni storici, artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE INDIVIDUARE ED UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE;		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	TIC, MATERIE PROFESSIONALI RELATIVE ALL'INDIRIZZO / CURVATURA ITALIANO MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<u>TIC</u> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE E TIC (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando	Materie Professionali Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. <u>MATERIE PROF. (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	Materie Professionali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. <u>MATERIE PROF. (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto

	le norme in materia di sicurezza e privacy.		organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)
	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Comunicare, collaborare e partecipare (competenze linguistiche, personali e di cittadinanza). Acquisire e interpretare informazioni. Avere un pensiero critico e creativo, una consapevolezza culturale e una	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Parlare degli sviluppi tecnologici nei prossimi decenni. Chiedere e dare istruzioni. Comprendere un testo sulla tecnologia nelle case del futuro e il ruolo della tecnologia nella società contemporanea. Comprendere un testo sul cyberbullismo.	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Ideare e realizzare semplici testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

	competenza digitale. Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. Conoscere le fonti dell'informazione, la documentazione, i social network e new media come fenomeno comunicativo.	Discutere del ruolo della tecnologia nella società contemporanea e della comunicazione tramite Internet compreso il cyberbullismo.	Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale, le tecniche, il lessico e gli strumenti per la comunicazione professionale. Conoscere e analizzare il settore dei digital media; saper descrivere il ruolo di blogger, influencer e instagrammer.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	MATEMATICA Utilizzo Excel a livello base per la digitazione e la rappresentazione di dati, sotto la guida del docente. Utilizzo strumenti informatici base per la visualizzazione di funzioni e di rappresentazioni grafiche di problemi . Uso base del software Geogebra per rappresentazioni geometriche	MATEMATICA Rappresentazione di dati e visualizzazione con Excel e Geogebra in autonomia	MATEMATICA Studio di funzione con Geogebra

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA' CORPOREA E PRATICA SPORTIVA <i>RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO;</i>
PROFILO DELLE COMPETENZE	
	SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINE			
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.	Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
Interpretare le diverse caratteristiche dei e degli sport nelle varie culture	Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità	Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i giochi fenomeni legati	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica

	personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.	al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
--	---	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE <i>COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio. MAT: saper utilizzare le tecniche del calcolo percentuale, in contesti reali	MAT: Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	MAT: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

nell'ambito del sistema informativo aziendale Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modif ica di un DBMS				
---	--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA <i>PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA TUTELA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (ED. CIVICA-COSTITUZIONE):</u> I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI <i>UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</i>			
PROFILO DELLE COMPETENZE				
DISCIPLINE	MATEMATICA SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA, CHIMICA)			
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<i>Abilità</i> A12.1 Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri A12.2 Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. A12.3 Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. A12.4 Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico <i>Conoscenze:</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,	MATEMATICA: Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici. Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione. Saper eseguire le operazioni con i polinomi. Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper fattorizzare un polinomio Saper semplificare semplici frazioni algebriche Eseguire operazioni con le frazioni algebriche Saper determinare le condizioni di esistenza di frazioni algebriche. Saper risolvere equazioni di I grado	Saper determinare distanza fra punti e punto medio di un segmento. Saper rappresentare nel piano cartesiano rette e coniche e conoscere il significato dei parametri della loro equazione. Saper scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data. Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. Saper risolvere disequazioni di II	Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo e equazioni irrazionali e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni e saperli interpretare graficamente. Saper determinare il dominio e il segno di una funzione Saper calcolare i limiti di una funzione utilizzando l'algebra dei limiti. Riconoscere e risolvere forme di indecisione.	Saper classificare una funzione e saperne determinare il dominio. Calcolare limiti di funzioni. Riconoscere alcune forme indeterminate ed eliminarle, compiendo opportune trasformazioni e sostituzioni sulle espressioni analitiche delle funzioni e utilizzando, ove necessario, i limiti notevoli. Fornire esempi di funzioni continue e non. Calcolare derivate di funzioni elementari e di quelle da esse ottenute tramite operazioni algebriche. Utilizzare la derivata prima, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.

<i>rappresentandole anche sotto forma grafica.</i> A12.5 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	frazionarie. Saper risolvere equazioni di II grado (interi e frazionarie) e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper risolvere sistemi di equazioni. Risolvere espressioni contenenti i radicali e con potenze ad esponente razionale.	grado con il metodo della parabola. Saper disegnare una circonferenza data la sua equazione. Definizione, proprietà e grafici di funzioni goniometriche. Risolvere semplici equazioni esponenziali. Saper tracciare il grafico di una funzione esponenziale a partire dall'espressione analitica.		
<i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i>	Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure del piano. Saper risolvere problemi utilizzando il Teorema di Pitagora. Saper riconoscere le principali caratteristiche della circonferenza. Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.	Risoluzione di triangoli. Applicazione dei teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli.		<i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i>
<i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni</i>	MATEMATICA: Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. Saper consultare una tabella ed il	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici.		Dall'analisi del grafico individuare le principali caratteristiche di una funzione:

<i>grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</i>	relativo grafico. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi. Calcolare la probabilità di eventi elementari.			
<i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i>	MATEMATICA: Risolvere sequenze di operazioni e problemi in contesti reali, sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. CHIMICA: La materia: classificare la materia; le miscele eterogenee e le miscele omogenee; L'atomo: i modelli atomici, il numero atomico e il numero di massa, la configurazione elettronica. La Tavola periodica, la massa atomica, i metalli, non metalli e semimetalli, le proprietà degli elementi I Legami chimici: ionici e covalenti, le forze intermolecolari Le soluzioni: le proprietà delle soluzioni, la solubilità, la concentrazione delle soluzioni	MATEMATICA: Saper modellizzare e risolvere problemi di realtà mediante l'uso della retta. Analizzare fenomeni di crescita e decadimento mediante un modello matematico. CHIMICA (BENESSERE): I composti organici: ruolo e caratteristiche. L'atomo di carbonio. I gruppi funzionali e le classi di composti organici Idrocarburi: saturi, insaturi, aromatici Alcoli ed eteri Aldeidi e chetoni Acidi carbossilici Le ammine ed i composti polifunzionali. Lipidi Carboidrati Proteine Vitamine		MATEMATICA: Interpretare la derivata anche in altri contesti scientifici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire semplici modelli matematici in economia.

Sommario competenze area generale – indirizzo Manutenzione

COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI”	2
COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI	4
COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI	7
COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI	9
COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	10
COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI	16
COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE	17
COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA’ CORPOREA E PRATICA SPORTIVA	19
COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE	22
COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA	24
COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI	25

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI” AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI, COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	SVILUPPARE COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI, IDONEI PER VIVERE IN UNA COLLETTIVITÀ ORGANIZZATA E COMPLESSA, DISCIPLINATA DALL'ORDINAMENTO GIURIDICO INTERNO ED INTERNAZIONALE NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE, COMPETENZA N. 1 LINEE GUIDA ED. CIVICA		
DISCIPLINE	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE STORIA RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio guidato della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse. <u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia, acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale e dell'importanza dell'accoglienza di culture e tradizioni diverse.

Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE:</u> Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione, i principi fondamentali e le varie parti della Costituzione <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper attualizzare in maniera guidata le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper attualizzare le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi	<u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Saper attualizzare le conoscenze storiche acquisite, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Acquisire, attraverso un approccio storico narrativo, i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, di rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella
---	--	---	---

proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere i principi basilari dell'ordinamento giuridico. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia del passato, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.	comportamentali nella comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia moderna, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.	comunità sociale e locale, inclusa la tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro. <u>STORIA (ED. CIVICA)</u> Attraverso lo studio della storia contemporanea, analizzare ed interpretare i principali accadimenti e processi, rielaborandone una lettura critica ed assumere una positiva apertura ai contributi di tutte le culture e tradizioni.
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
DISCIPLINE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCIENZE INTEGRATE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti anche professionali	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Saper riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Saper esporre in modo chiaro esperienze vissute o testi ascoltati per esprimere anche il proprio punto di vista in contesti formali ed informali	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali Saper utilizzare le ricavate informazioni da testi diversi per saper dare una valutazione personale Saper articolare un discorso in base ad una organizzazione logica in contesti plurimi negoziando conoscenze e mediando tra i differenti punti di vista	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali Saper selezionare le informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti Saper utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali

Ascoltare e leggere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper riconoscere le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare e interpretare testi letterari e non letterari in forma guidata Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali

	fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	dei principali autori della letteratura italiana e straniera Saper analizzare le relazioni fra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	<u>SCIENZE INTEGRATE:</u> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO		
PROFILO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
DISCIPLINE	STORIA GEOGRAFIA INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	GEOGRAFIA (primo anno) Individuare la distribuzione Spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza dell'equità e della sostenibilità nello sviluppo economico territoriale, nella salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Acquisire la conoscenza di metodi e strumenti di rappresentazione degli		

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	aspetti spaziali: punti cardinali, reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. <u>STORIA (secondo anno)</u> Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento MATEMATICA (ED CIVICA) Progettazione di un ambiente in scala.	<u>STORIA</u> Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, in prospettiva storica, per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>INGLESE (ED. CIVICA)</u> Comprendere una conversazione riguardante la descrizione di luoghi, un dialogo sul tempo atmosferico e sul riciclo.	<u>STORIA</u> Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>INGLESE (ED. CIVICA)</u> Descrivere e classificare i diversi tipi di energia. Conoscere l'energia geotermica e le sue caratteristiche. Sapere cos'è l'energia e essere consapevoli di quali sono le fonti rinnovabili e non- rinnovabili d'energia. Essere consapevoli del perché si usa il riscaldamento fotovoltaico.
---	--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE RELIGIONE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	<u>STORIA</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Conoscere i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali, i sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. <u>RELIGIONE</u> Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	<u>STORIA</u> Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.	<u>STORIA</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
DISCIPLINE	INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<u>LISTENING</u> <i>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i> <i>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia,</i>	Comprendere e ricavare informazioni essenziali dall'ascolto di un discorso, dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti e digitali relativi al tempo presente e passato su argomenti quotidiani formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni purché si parli lentamente e chiaramente in modo di poter interagire quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. (Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard e informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza. Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse estrapolando dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruendo il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti professionali e di civiltà. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, su argomenti legati alla sfera professionale. (Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>

testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza			
<u>SPEAKING</u> Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente,	Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace ecc. usando frasi o espressioni semplici e comprensibili. (Livello B1) Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.	Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione. Descrivere e presentare con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle varie situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. (Livello B2) Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

<i>utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i>					
WRITING <i>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i>	Scrivere messaggi semplici e brevi resoconti, lettere o messaggi su argomenti quotidiani per raccontare le proprie esperienze esprimendo sensazioni e opinioni, utilizzando un lessico elementare. Produrre risposte e formulare domande su testi.	Produrre brevi e semplici espressioni, frasi, testi guidati o appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e un lessico semplice, ma appropriato per raccontare esperienze personali basilari.	Raccontare per iscritto esperienze, resoconti, brevi lettere, appunti personali, testi o messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte e formulare domande su testi lineari e coesi su	Scrivere lettere, appunti personali, testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.	Scrivere testi, email e appunti personali chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti, di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.

			una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse con una serie di brevi espressioni distinte.		
READING <i>Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i>	Leggere e comprendere in modo globale testi brevi e semplici riguardanti il proprio vissuto quotidiano e quello di coetanei anglofoni di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio. Leggere globalmente testi relativamente lunghi, storie, istruzioni per l'uso, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere, comprendere e interpretare in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e di studio. Utilizzare e produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai diversi scopi comunicativi e operativi.	Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti fattuali semplici e lineari relativamente lunghi, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio come pure istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, o attività collaborative per trovare informazioni specifiche raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	Leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità, civiltà e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
ABILITA' <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi e individuare elementi	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture ed	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse	Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse	Individuare, confrontare, relazionare e rispondere a domande su abitudini e stili di vita nelle diverse culture studiate

<i>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i>	caratterizzanti la cultura della lingua straniera individuando e confrontando abitudini e stili di vita nelle diverse culture con la propria relazionando sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	essere in grado di rispondere a domande sull'argomento di civiltà studiato.	culture e relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	culture, relazionare e rispondere a domande sulle caratteristiche della civiltà studiata e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
<i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i>	Collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici attività.	Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e riferire in lingua brevi nozioni di ambiti disciplinari diversi. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza facendo collegamenti in sicurezza e autonomia.
<i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>	Avere consapevolezza di cosa si è appreso.	Riconoscere che cosa si è appreso e che cosa si deve ancora apprendere o migliorare.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere e la capacità di rielaborare ed esprimere le proprie opinioni personali autonomamente.	

<u>CONOSCENZE</u>				
<i>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>				
<i>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>				
<i>Ortografia</i>				
<i>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i>				
<i>Fonologia</i>				
<i>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</i>				
<i>Aspetti extralinguistici</i>				
<i>Aspetti socio-linguistici</i>				

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Cogliere l'importanza del patrimonio storico e artistico del territorio	Acquisire informazioni sulle testimonianze storiche e artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza, utilizzando fonti e metodi adeguati. SCIENZE GIURIDICO ED ECONOMICHE Gli aspetti giuridici ed economici caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi al patrimonio storico, artistico e ambientale e l'ambito professionale di appartenenza	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni storici, artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE INDIVIDUARE ED UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE;		
PROFILO DELLE COMPETENZE	NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE LINEE GUIDA ED. CIVICA		
DISCIPLINE	TIC, MATERIE PROFESSIONALI RELATIVE ALL'INDIRIZZO / CURVATURA ITALIANO MATEMATICA INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<u>TIC</u> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE E TIC (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti	Materie Professionali Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. <u>MATERIE PROF. (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri	Materie Professionali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. <u>MATERIE PROF. (ED. CIVICA-CITTADINANZA DIGITALE):</u> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento,

	rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)
	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Comunicare, collaborare e partecipare (competenze linguistiche, personali e di cittadinanza). Acquisire e interpretare informazioni.	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Parlare degli sviluppi tecnologici nei prossimi decenni. Chiedere e dare istruzioni. Comprendere un testo sulla tecnologia nelle case del futuro e il	<u>INGLESE (Ed. Civica)</u> Ideare e realizzare semplici testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.

	Avere un pensiero critico e creativo, una consapevolezza culturale e una competenza digitale. Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. Conoscere le fonti dell'informazione, la documentazione, i social network e new media come fenomeno comunicativo.	ruolo della tecnologia nella società contemporanea. Comprendere un testo sul cyberbullismo. Discutere del ruolo della tecnologia nella società contemporanea e della comunicazione tramite Internet compreso il cyberbullismo.	Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale, le tecniche, il lessico e gli strumenti per la comunicazione professionale. Conoscere e analizzare il settore dei digital media; saper descrivere il ruolo di blogger, influencer e instagrammer.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	MATEMATICA Utilizzo Excel a livello base per la digitazione e la rappresentazione di dati, sotto la guida del docente. Utilizzo strumenti informatici base per la visualizzazione di funzioni e di rappresentazioni grafiche di problemi. . Uso base del software Geogebra per rappresentazioni geometriche	MATEMATICA Rappresentazione di dati e visualizzazione con Excel e Geogebra in autonomia	MATEMATICA Studio di funzione con Geogebra

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA' CORPOREA E PRATICA SPORTIVA <i>RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVI-DUALE E COLLETTIVO;</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	SCIENZE MOTORIE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento. Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare	Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

		un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.	
Interpretare le diverse caratteristiche dei e degli sport nelle varie culture	Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. MATEMATICA (ED CIVICA) Progettazione di un regime alimentare bilanciato (attraverso l'uso di proporzioni e percentuali).	Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i giochi fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE <i>COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio. MAT: saper utilizzare le tecniche del calcolo percentuale, in contesti reali	MAT: Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	MAT: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

nell'ambito del sistema informativo aziendale Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modif ica di un DBMS				
---	--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA <i>PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA TUTELA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI <i>UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</i>			
PROFILO DELLE COMPETENZE				
DISCIPLINE	MATEMATICA SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA, CHIMICA)			
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<i>Abilità</i> A12.1 Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri A12.2 Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. A12.3 Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. A12.4 Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico <i>Conoscenze:</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,	MATEMATICA: Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici. Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione. Saper eseguire le operazioni con i polinomi. Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper fattorizzare un polinomio Saper semplificare semplici frazioni algebriche Eseguire operazioni con le frazioni algebriche Saper determinare le condizioni di esistenza di frazioni algebriche. Saper risolvere equazioni di I grado	Saper determinare distanza fra punti e punto medio di un segmento. Saper rappresentare nel piano cartesiano rette e coniche e conoscere il significato dei parametri della loro equazione. Saper scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data. Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. Saper risolvere disequazioni di II grado con il metodo della parabola.	Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo e equazioni irrazionali e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni e saperli interpretare graficamente. Saper determinare il dominio e il segno di una funzione Saper calcolare i limiti di una	Saper classificare una funzione e saperne determinare il dominio. Calcolare limiti di funzioni. Riconoscere alcune forme indeterminate ed eliminarle, compiendo opportune trasformazioni e sostituzioni sulle espressioni analitiche delle funzioni e utilizzando, ove necessario, i limiti notevoli. Fornire esempi di funzioni continue e non. Calcolare derivate di funzioni elementari e di quelle da esse ottenute tramite operazioni algebriche. Utilizzare la derivata prima, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.

<i>rappresentandole anche sotto forma grafica.</i> A12.5 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	frazionarie. Saper risolvere equazioni di II grado (interi e frazionarie) e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper risolvere sistemi di equazioni. Risolvere espressioni contenenti i radicali e con potenze ad esponente razionale.	Saper disegnare una circonferenza data la sua equazione. Definizione, proprietà e grafici di funzioni goniometriche. Risolvere semplici equazioni esponenziali. Saper tracciare il grafico di una funzione esponenziale a partire dall'espressione analitica.	funzione utilizzando l'algebra dei limiti. Riconoscere e risolvere forme di indecisione.	
<i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i>	Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure del piano. Saper risolvere problemi utilizzando il Teorema di Pitagora. Saper riconoscere le principali caratteristiche della circonferenza. Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.	Risoluzione di triangoli. Applicazione dei teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli.		<i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i>
<i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni</i>	MATEMATICA: Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. Saper consultare una tabella ed il relativo grafico. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi. Calcolare la probabilità di eventi	Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici.		Dall'analisi del grafico individuare le principali caratteristiche di una funzione:

<i>specifiche di tipo informatico.</i>	elementari.			
<i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i>	MATEMATICA: Risolvere sequenze di operazioni e problemi in contesti reali, sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. FISICA: LE GRANDEZZE FISICHE E LA MISURA: - Misurare grandezze fisiche stimando l'imprecisione della misura ed effettuando corrette approssimazioni - Conoscere le caratteristiche di uno strumento di misura - Gestire le equivalenze, convertendo multipli e sottomultipli di unità di misura - Organizzare e rappresentare i dati raccolti - Porre in relazione i dati relativi alla misura di più grandezze fisiche relative a un dato fenomeno - Stilare una relazione di laboratorio con contenuto scientifico LE FORZE E L'EQUILIBRIO: - Distinguere grandezze scalari e vettoriali - Riconoscere il ruolo delle forze in fisica - Conoscere i diversi tipi di forze e le loro caratteristiche - Analizzare e interpretare l'equilibrio meccanico di un solido	MATEMATICA: Saper modellizzare e risolvere problemi di realtà mediante l'uso della retta. Analizzare fenomeni di crescita e decadimento mediante un modello matematico.		MATEMATICA: Interpretare la derivata anche in altri contesti scientifici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire semplici modelli matematici in economia.

	- Conoscere e applicare il principio di Pascal, la legge di Stevino e il principio di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi - Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi IL MOTO E LE SUE CAUSE: Saper descrivere il movimento di un oggetto utilizzando la corretta terminologia. Saper costruire il diagramma orario e saper ricavare informazioni da esso. Saper risolvere semplici problemi che coinvolgono il diverso movimento dei corpi. Saper applicare i tre principi della dinamica in semplici situazioni. Saper calcolare l'intensità della forza di gravitazione universale. Saper risolvere semplici problemi con le forze di attrito. CALORE ED ENERGIA: Saper calcolare il lavoro di una forza costante. Saper applicare il teorema dell'energia cinetica a semplici situazioni. Saper applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica a sistemi fisici semplici. Comprendere l'estensione del principio di conservazione dell'energia. Sapere come si costruisce un termometro a mercurio. Saper risolvere semplici problemi sui fenomeni termici. Saper risolvere semplici problemi sugli scambi termici e i passaggi di stato. Conoscere il primo e secondo			
--	---	--	--	--

	principio della termodinamica.			
--	--------------------------------	--	--	--

Sommario competenze area professionale – indirizzo Made in Italy

Competenza n° 1 : Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.	2
Competenza n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto	4
Competenza n° 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.....	6
Competenza n° 4 : Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.....	8
Competenza n° 5: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.	10
Competenza n° 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.	12
Competenza n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.....	14

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 1 : Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "<i>Industria e artigianato per il Made in Italy</i>") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 5, 8, 10, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecniche di Distribuzione e Marketing (DIM) (TDM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili. Determinare il fabbisogno di materiale. Comprendere, interpretare ed applicare normative in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza.	Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti di lavoro. Identificare le soluzioni possibili e le diverse ipotesi progettuali. Individuare gli impianti e le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili. Redigere ed interpretare distinte base e cicli di lavorazione in differenti contesti di lavoro. Predisporre preventivi di massima dei costi di realizzazione. Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza.	Identificare le soluzioni possibili e scegliere fra le diverse ipotesi progettuali in base a criteri definiti. Individuare gli impianti e le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili. Determinare tempi, costi e qualità del prodotto in relazione a diverse opzioni progettuali. Pianificare cicli di lavoro e compilare la documentazione tecnica richiesta Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza e all'impatto ambientale
---	--	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo <i>"Industria e artigianato per il Made in Italy"</i>) RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 3, 5, 6, 8, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto(...)	Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico. Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati. Elaborare varie tipologie di viste e sezioni. Acquisire ordine, pulizia e bella grafia. Utilizzare software di grafica in semplici contesti, ove rilevante.	Utilizzare software di grafica in semplici contesti, in relazione al settore di attività. Utilizzare in modo avanzato le tecniche di disegno tradizionale e/o artistico, ove rilevanti in relazione al settore di attività. Realizzare disegni tecnici e/o artistici di prodotti relativamente complessi.	Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati al disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. Creare librerie di materiali ed elementi costruttivi e di progetto. Definire i requisiti estetici, funzionali ed ergonomici del prodotto.
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")		
	RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 5, 6, 8, 11, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.	Interpretare le informazioni contenute in un disegno tecnico/artistico. Eseguire il disegno di un semplice manufatto o componente mediante. Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione delle caratteristiche salienti di un manufatto. Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività. Individuare i difetti di lavorazione. Documentare le fasi di lavorazione.	Applicare metodi e procedure per effettuare test e prove di funzionalità. Redigere documentazione tecnica, anche in lingua inglese. Utilizzare le tecnologie CAM in semplici contesti, ove rilevanti in relazione al settore di attività.	Utilizzare le tecniche di disegno CAD e/o di modellazione solida per la realizzazione virtuale di manufatti. Realizzare con le tecniche di lavorazione in uso prodotti con diverso grado di complessità. Individuare elementi di revisione del progetto, del modello/prototipo sulla base degli scostamenti rilevati. Effettuare, ove necessario, controlli e collaudi e compilare la documentazione tecnica di riferimento, anche in lingua inglese. Determinare la fattibilità tecnica per la realizzazione di un componente o prodotto. Determinare i costi di produzione.
--	---	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 4 : Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "<i>Industria e artigianato per il Made in Italy</i>") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 5, 8, 11, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.	Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti. Utilizzare indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione e/o cicli di lavorazione. Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto. Applicare le opportune tecniche di lavorazione manuale. Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.	Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, misurandone le caratteristiche rilevanti e verificando la conformità fra progetto e prodotto. Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione. Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore. Selezionare materie prime e/o materiali e/o semilavorati ai fini della realizzazione del prodotto. Applicare le opportune tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.	Applicare tecniche avanzate di lavorazione automatica. Valutare la corrispondenza di materiali, semilavorati e prodotti finiti rispetto alle caratteristiche di progetto. Applicare tecniche di gestione della qualità. Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.
---	--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 5: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "<i>Industria e artigianato per il Made in Italy</i>") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 5, 8, 11		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

	Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività. Avere cura degli strumenti e degli utensili. Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.	Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività. Avere cura degli strumenti e degli utensili. Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.	Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività. Avere cura degli strumenti e degli utensili. Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "<i>Industria e artigianato per il Made in Italy</i>") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 1, 8, 10		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINE	Tecniche di Distribuzione e Marketing (DIM) (TDM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico-produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.		Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti all'azienda e l'attività economica. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene. Individuare le attività correlate ai processi di logistica e gestione del magazzino e contribuire all'utilizzo dei principali strumenti di gestione di tali attività. Individuare le caratteristiche e la durata dei cicli aziendali. Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi. Impostare e realizzare semplici analisi di marketing, utilizzando anche i nuovi strumenti/canali digitali. Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della filiera di riferimento) nazionali. Redigere semplici report in inglese	Individuare e descrivere le fasi di un processo decisionale (sia individuale che di gruppo) e i relativi strumenti applicativi. Individuare gli scopi e le principali caratteristiche della comunicazione aziendale. Redigere rapporti per la direzione, relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Controllare e valutare la rispondenza del piano ai vincoli. Redigere rapporti e relazioni (anche in inglese) per la direzione.
---	--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 8, 11, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
DISCIPLINA/E	Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.	Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti. Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.	Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia e sostenibilità ambientale. Applicare le norme vigenti sulla salute e sicurezza degli utenti e dei consumatori in relazione ai prodotti di riferimento. Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza.	
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente			Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza. Adottare le corrette modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione e dei materiali esausti.

Sommario competenze area professionale – indirizzo Manutenzione – curvatura meccanica

Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	2
Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.....	3
Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	4
Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.....	5
Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.....	6
Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell’ambiente.....	7

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate (TTIM, TMAP, LTE, TEEA). Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni (TTIM).	Conoscenza delle norme e tecniche di rappresentazione grafica (TTRG). Rappresentazione esecutiva di organi meccanici (TTRG).	Saper consultare i manuali tecnici di riferimento (TTIM, TMAP, LTE). Competenze nelle tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica (TMAP, TTRG). Saper mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto (TMAP, TTIM, TEEA). Saper leggere schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici (TTIM, TMAP). Conoscere le funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse (TTIM, TMAP).	Saper pianificare ed organizzare le attività (TTIM, LTE). Saper redigere la documentazione tecnica (TMAP, TTIM). Saper reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti (TTIM, TTRG, TEEA). Saper predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto (TTIM, TMAP, TEEA).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni nel rispetto della normativa di settore.	Effettuare la manutenzione di veicoli a motore (LTE Veicoli a motore).	Realizzare saldature di diverso tipo (LTE, Meccanica). Effettuare la manutenzione di veicoli a motore (LTE Veicoli a motore). Conoscere procedure di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature (LTE, TTIM). Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti (TTIM, TEEA). Conoscere le caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili (TTIM, TMAP).	Saper installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore (LTE). Saper utilizzare Dispositivi ausiliari di bordo per la misura delle grandezze principali (LTE, TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.	Conoscenza delle procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria (LTE).	Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto (TMAP, TTIM). Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti (TTIM, LTE, TEEA). Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse (TTIM, TMAP, TEEA). Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio (TTIM, LTE, TEEA). Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita (TTIM).	Applicare metodi di ricerca guasti (LTE). Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato (TTIM, LTE). Metodi e strumenti di ricerca dei guasti (TTIM, LTE). Strumenti e software di diagnostica di settore (LTE, TTIM). Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata (LTE, TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati, impianti	Nessuno (obiettivi relativi a secondo biennio e quinto anno).	Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo (TMAP). Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura (TMAP, TEEA). Stimare gli errori di misura (TMAP, TEEA). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TMAP, TEEA). Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati (TMAP, TEEA). Conoscere unità di misura e strumenti di misura, errori di misura, calcolo delle incertezze, stima delle tolleranze (TMAP).	Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati (TTIM). Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti (TTIM, TEEA). Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità (TTIM, TEEA). Prove di laboratorio unificate; certificazione di prodotto; marchi di qualità (TTIM). Registri di manutenzione (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Gestione del magazzino.	Nessuno (obiettivi relativi a secondo biennio e quinto anno).	Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TMAP, TEEA). Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (TTIM, TMAP, TEEA).	Acquisti e gestione scorte (TTIM). Considerazioni di mercato (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Operare in sicurezza.	Valutare i rischi connessi al lavoro (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Applicare le misure di protezione (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Criteri di prevenzione e protezione (TMAP, TTIM, LTE, TEEA).		

Sommario competenze area professionale – indirizzo Manutenzione – curvatura elettronica

Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	2
Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.....	3
Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	4
Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.....	6
Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.....	7
Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell’ambiente.....	8

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate (TTIM, TEEA, LTE). Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni (TTIM).	Norme e tecniche di rappresentazione grafica (TTRG). Rappresentazione esecutiva di organi meccanici (TTRG).	Consultare i manuali tecnici di riferimento (TTIM, TEEA,TMAP, LTE). Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica (TTTIM,TEEA,TMAP,LTE,). Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto (TEEA, TTIM,LTE). Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici (TTIM, TEEA,TMAP). Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse (TTIM, TEEA,TMAP,LTE).	Pianificare ed organizzare le attività (TTIM, TEEA,TMAP,LTE). Redigere la documentazione tecnica (TEEA, TTIM). Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti (TTIM, TEEA,TMAP). Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto (TTIM,TEEA,TMAP, LTE).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore (TIC,TRG,LTE)	Conoscere procedure di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature (LTE, TTIM,TEEA). Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti (TTIM). Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile (TEEA,LTE) Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili (TTIM,TEEA, TMAP).	Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore (TTIM,TMAP,TEEA,LTE). Dispositivi ausiliari di bordo per la misura delle grandezze principali (LTE, TTIM,TEEA).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.	Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse (LTE,TIC,TTRG). Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria (LTE,TIC).	Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto (TEEA, TTIM). Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti (TTIM, TEEA, LTE). Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio (TTIM, TEEA,TMAP,LTE). Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita (TTIM,TMAP).	Applicare metodi di ricerca guasti (LTE,TTIM,TEEA). Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato (TTIM, TEEA,LTE). Metodi e strumenti di ricerca dei guasti (TTIM, TEEA,LTE). Strumenti e software di diagnostica di settore (LTE, TTIM). Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata (LTE, TTIM,TEEA,TMAP).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati, impianti	Individuare gli strumenti di misura più adeguati al contesto (LTE,TIC) Stimare gli errori di misura (LTE). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TIC). Conoscere unità di misura e strumenti di misura, errori di misura, calcolo delle incertezze, stima delle tolleranze (LTE).	Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo (TEEA,LTE). Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura (LTE). Stimare gli errori di misura (TEEA,LTE). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TTIM, TMAP,TEEA,LTE).	Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati (TTIM). Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti (TTIM,TMAP). Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità (TTIM,TEEA,TMAP,LTE). Prove di laboratorio unificate; certificazione di prodotto; marchi di qualità (TTIM,TEEA,LTE). Registri di manutenzione (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Gestione del magazzino.	Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni attraverso moduli e fogli di calcolo (LTE,TIC,TTRG)	Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TEEA,LTE). Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (TTIM, TEEA).	Acquisti e gestione scorte (TTIM,TMAP). Considerazioni di mercato (TTIM,TMAP). Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TEEA,LTE)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Operare in sicurezza.	Valutare i rischi connessi al lavoro(LTE,TIC). Applicare le misure di protezione (LTE). Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (LTE). Criteri di prevenzione e protezione (LTE,TIC).	Valutare i rischi connessi al lavoro (TEEA, TTIM, LTE). Applicare le misure di protezione (TEEA, TTIM, LTE). Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TEEA, TTIM, LTE). Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TEEA, TTIM, ,TMAPLTE). Criteri di prevenzione e protezione (TEEA, TMAP,TTIM, LTE).	Valutare i rischi connessi al lavoro (TEEA, TTIM, LTE). Applicare le misure di protezione (TEEA, TTIM, LTE). Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TEEA, TTIM,TMAP, LTE). Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TEEA, TTIM,TMAP LTE). Criteri di prevenzione e protezione (TEEA, TTIM, TMAP,LTE).