



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

APRI02000Q: "O. RICCI"

Scuole associate al codice principale:

APRI020505: CORSO SERALE IPSIA "O. RICCI" FERMO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 5	Territorio e capitale sociale
pag 15	Risorse economiche e materiali
pag 20	Risorse professionali



Esiti

pag 26	Risultati scolastici
pag 31	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 33	Competenze chiave europee
pag 36	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 44	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 50	Ambiente di apprendimento
pag 56	Inclusione e differenziazione
pag 63	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 68	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 73	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 83	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 92	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	55	16,6	18,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	69	28,2	39,6	38,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	32,9%	20,9%	19,3%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	48,9%	40,4%	10,6%	0,0%	0,0%	0,0%
"O. RICCI" - APRI02000Q	Riferimenti					2



Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	42,3%	39,6%	14,6%	2,7%	0,6%	0,2%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	43,3%	39,4%	13,8%	3,1%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il taglio laboratoriale dell'attività didattica tipica degli Istituti Professionali incentiva l'iscrizione di fasce di studenti che, per caratteristiche socio economiche e di provenienza, risultano inclini ad un percorso di studi maggiormente pratico, con un più rapido e sicuro inserimento lavorativo. La presenza di tanti alunni con famiglie di origine non italiana è un'opportunità in quanto apre al confronto tra diverse culture e all'accettazione reciproca. Un'altra possibilità di confronto e crescita per gli alunni è la presenza di diversi studenti con bisogni educativi speciali.

Vincoli

La presenza di un rilevante numero di alunni con bisogni educativi speciali fanno sì che la metodologia didattica richieda particolare attenzione, spesso necessitando di una programmazione individualizzata, resa difficoltosa qualche volta dall'elevato numero di allievi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è collocata in un territorio il cui tessuto produttivo è caratterizzato da una forte presenza di aziende del settore manifatturiero, che necessitano di un forte ricambio generazionale. Tale contesto offre ottime opportunità di inserimento per i giovani qualificati/diplomati.

Vincoli

Il numero di alunni che scelgono il percorso professionale è largamente insufficiente a coprire il fabbisogno di ricambio generazionale delle aziende, e questa difficoltà andrà ad accentuarsi nei prossimi anni, a causa del calo demografico e della continua diminuzione del numero degli iscritti. Per questo si ritiene importante una forte azione di orientamento a tutti i livelli.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,6%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	74,6%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,5%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,1%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,5%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	14,5%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	13,4%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	71,1%	73,6%
Disegno		33,3%	44,6%	42,6%
Elettronica	✓	25,0%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,8%	22,9%	20,4%
Enologico		4,2%	4,8%	4,3%
Fisica		62,5%	72,3%	71,8%
Fotografico		20,8%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	96,4%	94,4%
Lingue		50,0%	59,0%	57,3%
Meccanico	✓	20,8%	25,3%	21,6%
Multimediale		58,3%	67,5%	60,4%
Musica		4,2%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		83,3%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,2%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	70,8%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		41,7%	47,0%	42,2%
Teatro		4,2%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		29,2%	24,1%	15,7%
Cucina interna		25,0%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	70,8%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		4,2%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	37,3%	52,6%
Palestra	✓	87,5%	92,0%	92,3%



Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,3%	15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,4%	2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,1%	8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dall'a.s. 24-25 parte dell'edificio principale è stato chiuso per lavori, e sono state utilizzate aule poste in un secondo plesso. Le strutture rispettano le norme sulla sicurezza e sono prive di barriere architettoniche. Entrambi i plessi sono facilmente raggiungibili dai bus di linea. Gli edifici possiedono laboratori attrezzati, fissi e mobili, che favoriscono un approccio esperienziale all'apprendimento. Inoltre entrambi i plessi dispongono di palestre facilmente raggiungibili. L'istituto dispone anche di una fabbrica pilota per il settore calzaturiero a Montegranaro. Gli investimenti PNRR hanno consentito alla scuola di aumentare la dotazione dei laboratori e di aumentare il numero di computer portatili su laboratori mobili.

Vincoli

Gli spazi presenti sono tutti utilizzati al massimo delle loro potenzialità, grazie ad un'organizzazione logistica che consente l'impiego dei laboratori anche durante il pomeriggio. Tuttavia, ai fini di una maggiore efficacia didattica, sarebbe necessario avere a disposizione un numero più elevato di laboratori ma anche di spazi con dimensioni più ampie. La localizzazione del laboratorio di calzatura a Montegranaro comporta un dispendio di tempo per gli alunni e i docenti, oltre che un dispendio economico per l'organizzazione scolastica, non essendo direttamente raggiungibile dal trasporto di linea. In questo anno scolastico, la didattica nell'edificio principale potrebbe essere disturbata dai lavori in corso.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	91,7%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	9,6%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	36,1%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		25,0%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,6%	11,8%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	29,4%	22,2%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,7%	11,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	35,3%	54,4%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	11.4	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,7%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,0%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni		56,0%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	10,8%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni	✓	29,2%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni		25,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	19,0%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	2	66,7%	61,2%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	8,2%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	45,5%	14,5%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	18,4%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	5	45,5%	58,9%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	11,5%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	4	44,4%	15,6%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	4	44,4%	61,5%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Prevale la presenza di un corpo docente giovane, che favorisce l'applicazione e l'apertura verso l'utilizzo di nuove tecnologie e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative. E' presente un elevato numero di docenti di sostegno, specializzati e non, che supportano la didattica e facilitano i processi di inclusione; sono inoltre presenti assistenti all'autonomia che collaborano con i docenti curricolari. Vi è un gruppo di collaboratori scolastici con esperienza e competenza nell'organizzazione scolastica. La scuola può contare su personale esperto anche nell' Ufficio Tecnico e nell'Ufficio personale.

Vincoli

La presenza di un numero elevato di docenti con contratto a tempo determinato, unito ad una scarsa stabilità del corpo docente, rende necessario un importante presidio dei processi organizzativi-formativi , per assicurare il mantenimento delle competenze acquisite e la crescita continua. La discontinuità anche del personale amministrativo e tecnico rende più difficile la gestione dei processi e delle pratiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola APRI02000Q	85,7%	82,4%	78,6%	85,6%
Riferimenti				
Provincia di ASCOLI PICENO	89,2%	87,5%	88,4%	94,8%
MARCHE	91,9%	88,0%	91,2%	95,2%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola APRI02000Q	0,0%	33,3%	38,2%	33,0%
Riferimenti				
Provincia di ASCOLI PICENO	0,0%	29,7%	31,9%	25,7%
MARCHE	0,0%	29,6%	26,7%	24,8%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola APRI02000Q	37,8%	23,0%	23,0%	14,9%	1,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ASCOLI PICENO	40,1%	33,3%	15,1%	7,5%	3,7%	0,2%
MARCHE	38,5%	31,1%	16,0%	9,9%	3,7%	0,9%
ITALIA	36,5%	32,6%	16,7%	9,0%	4,5%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	18	14	2
Percentuale	0,6%	1,9%	9,2%	9,5%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	0,8%	2,1%	3,6%	5,5%	2,5%
MARCHE	1,5%	2,4%	2,5%	4,0%	2,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	4	5	3	1
Percentuale	11,4%	2,6%	2,8%	2,2%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	9,9%	6,0%	2,1%	1,0%	1,3%
MARCHE	11,5%	7,2%	5,0%	1,7%	0,9%



Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%
--------	-------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola APRI02000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	5	4	5	1
Percentuale	10,2%	3,3%	2,2%	3,7%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	8,6%	3,9%	1,8%	3,5%	2,5%
MARCHE	8,0%	4,5%	3,4%	2,5%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto attiene ai risultati al termine del percorso, gli esiti INVALSI sono in miglioramento ed evidenziano competenze migliori della media dei Professionali su italiano, matematica e comprensione della lingua inglese. Anche la percentuale di valutazione nella fascia buona (71-90) risulta superiore alla media nazionale. Le votazioni finali dei diplomati agli esami di stato, con votazione compresa tra 81-90 e 100 e lode, sono in percentuale superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

Gli studenti arrivano con lacune pregresse notevoli, specie in italiano e matematica. Tali carenze si sommano alle difficoltà linguistiche dei numerosi studenti non italofofoni, fra cui alcuni Nai, che preferiscono una scuola che orienti alla formazione professionale. L'abbandono scolastico è fenomeno presente in tutto il quinquennio, soprattutto in terza e quarta superiore. Questo perché spesso le non ammissioni all'anno scolastico successivo sono dovute a mancata frequenza. Il dato più critico risulta quello della terza superiore, triplo rispetto a quello nazionale, anche perché l'abbandono in terza superiore comporta il non conseguimento della qualifica professionale. Gli studenti ammessi all'anno successivo risultano inferiori alla media italiana e Marche, sia in seconda-terza (5%) che in quarta-quinta (10%). La selezione è maggiore in quarta-quinta, dopo il superamento dell'esame di qualifica. Anche gli alunni sospesi risultano in numero maggiore rispetto al dato medio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di valutazione nella fascia buona (71-90) risulta superiore alla media nazionale, sebbene vi sia un'elevata dispersione e percentuali elevate di non ammissione all'anno successivo, questo anche per i bassi livelli di partenza.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Punti di forza

Per quanto attiene ai risultati al termine del percorso, gli esiti INVALSI sono in miglioramento ed evidenziano competenze maggiori della media dei Professionali in italiano e nella comprensione scritta della lingua inglese. In matematica, risultano comunque allineati ai livelli degli altri istituti professionali delle Marche.

Punti di debolezza

I risultati delle prove nazionali di italiano e matematica nel biennio sono fortemente inferiori sia ai dati regionali che ai dati nazionali. Scarsa o assente la collocazione degli studenti ai livelli più alti di competenza nelle discipline in esame, sia per le seconde che per le quinte classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli indicatori sono peggiorativi per le seconde classi, ma migliorativi per le classi quinte. Il peggioramento negli anni delle seconde potrebbe essere dovuto a vari fattori: impatto della pandemia durante la scuola secondaria di I grado, aumento degli alunni stranieri di prima e seconda generazione, presenza di alunni con bisogni educativi speciali in misura maggiore rispetto al passato.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il Sistema dell'Istruzione Professionale prevede un curriculum articolato per competenze, ed una programmazione per Unità di Apprendimento interdisciplinari. Tutto ciò, unito alla presenza dell'insegnamento delle TIC nel primo biennio, al diffuso utilizzo di laboratori tecnologici, al progetto PCTO attuato attraverso stage aziendale, favorisce il raggiungimento delle competenze chiave personali, digitali, imprenditoriali.

Punti di debolezza

La riforma dei professionali ha ridotto le ore destinate all'insegnamento della lingua inglese, per un pieno raggiungimento della competenza multilinguistica. Occorrerebbe avviare percorsi CLIL per compensare tali lacune.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola APRI02000Q	9,4%
Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	47,1%
Riferimento regionale MARCHE	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Arte e Design	12,5%	3,0%	2,4%	3,4%
Economico	12,5%	12,7%	13,3%	14,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,5%	14,2%	12,2%	13,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	37,5%	7,7%	7,6%	8,2%
Scienze motorie e sportive	25,0%	3,4%	3,9%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimento provinciale ASCOLI PICENO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	63,0%	26,8%	10,3%	59,9%	29,7%	10,4%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	44,8%	41,1%	14,2%	43,2%	41,4%	15,4%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	52,2%	32,0%	15,8%	58,0%	28,8%	13,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	33,3%	66,7%	0,0%	61,3%	28,3%	10,4%	63,3%	25,6%	11,1%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola APRI02000Q			Riferimento provinciale ASCOLI PICENO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	61,2%	25,6%	13,2%	57,5%	28,2%	14,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	54,7%	30,9%	14,4%	53,1%	31,3%	15,5%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	33,3%	33,3%	33,3%	53,3%	29,0%	17,7%	57,2%	26,8%	15,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	25,0%	50,0%	25,0%	56,4%	27,0%	16,7%	61,8%	23,6%	14,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	52,7%	25,1%	26,9%	22,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	17,0%	9,4%	11,0%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	46,0%	26,1%	26,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,1%	4,1%	4,6%	7,6%
	Tempo determinato	26,5%	41,4%	35,1%	43,9%
	Apprendistato	2,0%	1,0%	0,8%	1,4%
	Collaborazione	46,9%	30,1%	33,4%	24,8%
	Tirocinio	10,2%	7,9%	7,5%	9,7%
	Altro	8,2%	15,4%	18,5%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	4,6%	11,7%
	Tempo determinato	12,5%	28,8%	25,2%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	0,4%	1,3%
	Collaborazione	62,5%	37,8%	43,4%	29,8%
	Tirocinio	18,8%	11,7%	8,5%	8,2%
	Altro	6,2%	15,3%	18,0%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	4,9%	4,1%	10,5%
	Tempo determinato	30,0%	30,4%	29,5%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,2%	1,2%
	Collaborazione	47,5%	38,9%	44,8%	32,3%
	Tirocinio	17,5%	9,7%	6,8%	6,7%
	Altro	0,0%	2,4%	2,8%	3,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,0%	2,4%	2,3%	3,5%
	Industria	44,9%	24,7%	22,2%	16,4%
	Servizi	26,5%	46,6%	43,3%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,6%	4,3%	4,7%
	Industria	56,2%	31,5%	33,6%	23,7%
	Servizi	43,8%	64,0%	60,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	2,5%	2,4%	4,3%	4,2%
	Industria	55,0%	32,4%	34,0%	23,7%
	Servizi	42,5%	62,3%	58,8%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,3%	0,4%	1,1%
	Media	59,2%	58,9%	55,9%	54,1%
	Bassa	14,3%	14,4%	11,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,7%
	Media	87,5%	80,2%	82,2%	78,9%
	Bassa	12,5%	18,9%	16,1%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,5%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Media	90,0%	82,2%	82,7%	81,9%
	Bassa	10,0%	15,0%	14,2%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'attività di alternanza scuola lavoro messa in atto durante l'anno scolastico e gli stage extracurricolari organizzati dopo il diploma consentono ai nostri allievi di entrare in contatto con le realtà produttive del territorio. Per questi motivi, dai dati degli ultimi tre anni emerge che gran parte di loro trova impiego nel settore industriale e, secondariamente, in quello dei servizi. Anche l'organizzazione di corsi specifici professionalizzanti da parte del nostro Istituto aumenta le competenze professionali degli studenti, rendendoli subito apprezzabili a chi necessita di personale qualificato e motivato, tanto che la percentuale di coloro che risultano avere un impiego è superiore, in tutti i tre anni precedenti, alla media nazionale. Nell'ultimo anno di rilevazione, il 46% dei diplomati già a settembre ha trovato lavoro, in varie forme contrattuali, anche se risultano in diminuzione i contratti a tempo indeterminato a vantaggio di quelli a tempo determinato (30%). Si mantiene elevato il numero di contratti di collaborazione (quasi 50%). Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, solo il 9,4 % dei nostri studenti si iscrive all'Università, ma bisogna considerare che il dato non comprende le immatricolazioni presso le accademie. Quasi il 40% si

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari debolezze.



iscrive a corsi nell'area politico-sociale e della comunicazione, e il 20% a Scienze Motorie, dati superiori a quello nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è poco più bassa dei riferimenti per le aree dove vi sono maggiori iscrizioni, ma trattandosi di studenti provenienti da un istituto professionale, quindi con maggiore vocazione al lavoro, il risultato rimane comunque positivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	58,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	86,2%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	69,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	62,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	6,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	89,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	93,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	75,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	62,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	71,4%	86,2%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		85,7%	72,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,9%	75,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		85,7%	62,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	89,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	3,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	42,9%	20,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	62,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	41,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,6%	48,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		85,7%	92,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	82,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	75,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	10,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I dipartimenti lavorano molto sul curricolo di istituto, che è organizzato per competenze, ed è in continua evoluzione, per perseguire il continuo miglioramento e la collaborazione con le istituzioni ed il mondo del lavoro territoriale, funzionale ad implementare una programmazione in linea con quanto richiesto dal tessuto produttivo, nel quale si inserisce la maggioranza dei nostri studenti al termine del percorso scolastico. Le attività a livello dipartimentale consentono la progettazione partecipata da parte di tutti i docenti. L'adozione di una progettazione di classe organizzata per unità di apprendimento consente una maggiore condivisione degli obiettivi ed una interdisciplinarietà. Questa è presente in particolare nelle discipline di indirizzo, dove i diversi saperi concorrono ad un progetto unitario professionalizzante. Il curricolo di istituto prevede momenti di verifica al termine del primo triennio (esami di qualifica) e successivamente al termine del quinquennio (Esami di Stato); per ogni situazione sono previste una o due simulazioni di prova coerenti con gli scopi di verifica.

Punti di debolezza

Occorre lavorare progressivamente ad un aumento delle UDA Interdisciplinari, superando la limitazione fornita dall'uso dei libri di testo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si



sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, seppur con qualche difficoltà relativamente alla valutazione finale delle Unità di Apprendimento Trasversali che devono tuttavia ricadere sulle singole discipline.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		28,6%	41,4%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	44,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,1%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	20,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	13,8%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		28,6%	42,9%	34,8%
Gruppi di livello		71,4%	67,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	85,7%	89,3%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	28,6%	28,6%	18,7%
Metodo ABA		14,3%	21,4%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,1%	3,3%
Altra metodologia didattica		42,9%	42,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	100,0%	57,1%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,4%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,7%	89,3%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	96,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	96,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	85,7%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	85,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	71,4%	85,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		28,6%	21,4%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	32,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,7%	85,7%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	71,4%	50,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli spazi laboratoriali dell'Istituto per la loro complessità sono regolarmente monitorati ed ampliati in termini di attrezzature per rendere le attività che vi si svolgono sempre più adeguate alle necessità formative del territorio e degli studenti. La scuola si è dotata degli strumenti laboratoriali legati alle specificità degli indirizzi, che sono molteplici e differenti.

L'organizzazione per settimana corta, con un pomeriggio a settimana, consente un utilizzo più funzionale dei laboratori, per tutta la settimana, di mattina e di pomeriggio. L'utilizzo di modalità didattiche innovative è presente nelle attività di sostegno ai bisogni educativi degli alunni con disabilità anche attraverso l'uso della Comunicazione Aumentativa Alternativa; anche negli apprendimenti disciplinari, vengono utilizzate le strategie didattiche del cooperative learning, della flipped classroom tramite Canva. Tutte le aule sono dotate di Digital board, di connessione wi-fi, PC; sono inoltre presenti laboratori mobili per attività laboratoriali di gruppo. Per implementare gli ambienti di apprendimento la scuola si è dotata di strumentazione digitale e di arredi scolastici innovativi grazie ai fondi del Piano scuola 4.0 del PNRR (Labs e Classroom). La scuola adotta strategie efficaci per promuovere

Punti di debolezza

Gli spazi, nonostante l'organizzazione che ne ottimizza l'uso, sono in alcuni casi esigui rispetto alle necessità, tanto che, soprattutto in orario mattutino, si ha la necessità di occupare gli spazi laboratoriali come aule culturali. Occorre incrementare l'utilizzo di modalità didattiche innovative (peer tutoring e AI) negli apprendimenti disciplinari. La complessità del tessuto sociale della popolazione scolastica determina la necessità di una costante attenzione alla dimensione relazionale non sempre supportata dalla responsabile collaborazione educativa delle famiglie.



competenze sociali attraverso differenti azioni educative che coinvolgono gli studenti sia nella relazione con le figure adulte di riferimento all'interno dell'Istituto o esterne e/o afferenti ad agenzie formative o di volontariato, sia con il gruppo dei pari, rendendo feconda una sinergica collaborazione per una più responsabile progettualità comune. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento con i docenti, gli studenti e le famiglie attraverso il regolamento di Istituto ed il patto educativo di corresponsabilità. All'inizio dell'anno scolastico ed in itinere i docenti dei Consigli di Classe osservano le dinamiche della classe e, in accordo con le famiglie, pongono in essere azioni puntuali e calibrate alle situazioni che necessitano di essere attenzionate. Il regolamento prevede, in caso di frequenti ingressi in ritardo o di assenze ripetute, una stretta collaborazione tra scuola e famiglia attraverso comunicazioni istituzionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti gli elementi del livello 5 della rubrica di valutazione sono pienamente soddisfatti. In aggiunta, vanno evidenziate la qualità delle relazioni tra studenti e insegnanti e la capacità dei docenti di gestire efficacemente conflitti e comportamenti problematici. Il punteggio pari a 6 è motivato dall'attenzione posta alla personalizzazione della didattica utilizzando metodologie innovative, dalla valorizzazione delle specifiche caratteristiche degli studenti e dall'attenzione ai loro bisogni, dal forte senso di appartenenza e condivisione dei docenti dell'Istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	67,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	96,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	92,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	42,9%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	85,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	89,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	82,1%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	71,4%	81,5%	81,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,7%	88,9%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	66,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	0,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		71,4%	85,7%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		71,4%	89,3%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		71,4%	89,3%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	78,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	78,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	78,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7%	89,3%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	3,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	79,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	31,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	69,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	82,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		71,4%	62,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	82,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	31,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	13,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico APRI02000Q	12	72
Situazione della scuola APRI02000Q	12	72
Riferimenti		
ASCOLI PICENO	8,9	75,5
MARCHE	8,9	72,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,00	8,43	8,80	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	62,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	13,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	51,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	86,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	41,4%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	93,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	93,1%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	3,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Attraverso il Piano di Inclusione, la scuola ha agito negli anni le azioni e le metodologie per accogliere tutti gli studenti, e per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. La didattica inclusiva ha visto mettere in atto i Piani Didattici Personalizzati (PDP), i Piani Educativi Individualizzati (PEI), i Progetti Formativi Individuali (PFI) e tutte le strategie specifiche, quali attività laboratoriali integrate, come classi aperte, laboratori protetti, stage di PCTO. I Piani sono condivisi da tutti i docenti dei Consigli di Classe, curriculari e di sostegno, costantemente verificati ed aggiornati anche con le equipe socio-sanitarie di riferimento. Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola risponde organizzando sia attività di recupero in orario scolastico ed extrascolastico, lavorando grazie ai docenti del potenziamento su gruppi di livello, sia corsi di recupero al termine dell'anno scolastico, nelle discipline che vengono indicate dal Collegio Docenti quali discipline con maggiori carenze e criticità (Italiano, Inglese, Matematica e discipline laboratoriali). Le attività che la scuola realizza come risposta alle difficoltà degli allievi sono soggette a costante monitoraggio e valutazione. A partire dallo scorso anno scolastico la scuola ha potuto

Punti di debolezza

Nel momento in cui non dovessero essere disponibili le attuali risorse sicuramente le azioni di potenziamento realizzate per favorire gli allievi con particolari difficoltà ritorneranno ad essere episodiche o sporadiche.



intensificare gli interventi grazie ai fondi PNRR dispersione scolastica. Per gli alunni con DSA e/o BES i Consigli di Classe, con i PDP, pongono in atto interventi di sostegno con strumenti compensativi e dispensativi, senz'altro efficaci per un apprendimento consapevole

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	85,7%	62,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		28,6%	37,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	89,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,6%	65,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	10,3%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,4%	60,7%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		42,9%	75,0%	65,5%



Le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	67,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		71,4%	53,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	85,7%	78,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	92,9%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	7,1%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,4%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	57,1%	35,7%	42,6%
Service Learning		14,3%	17,9%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	14,3%	18,2%
Attività estiva	✓	85,7%	71,4%	54,4%
Attività all'estero		71,4%	67,9%	39,4%
Attività mista		57,1%	57,1%	44,8%
Altre modalità		14,3%	10,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi



La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	96,3%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		71,4%	63,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		85,7%	77,8%	56,1%
Enti pubblici		71,4%	74,1%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,7%	92,6%	87,2%
Altri soggetti		14,3%	11,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	72,0%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,0%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	56,0%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		84,0%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

In linea generale la continuità con la scuola di provenienza avviene su base documentale, avvalendosi dei giudizi di promozione e sull'indicazione della valutazione d'uscita dell'allievo. In casi particolari, quali passaggi da altri istituti e/o ragazzi con ripetuti insuccessi scolastici, è la Dirigente Scolastica che prende contatto con la scuola di provenienza al fine di avere dati certi ed oggettivi su cui basare la collocazione dell'allievo e favorire in tal modo il suo processo di integrazione. Le attività, sia per l'orientamento in entrata che per quello in uscita, sono progettate da una commissione orientamento. Per l'orientamento in entrata le classi coinvolte sono essenzialmente le classi terminali della scuola secondaria di primo grado. Tale attività si concretizza in: incontri presso le scuole secondarie di primo grado rivolti a genitori ed alunni, dove vengono proposti i percorsi formativi offerti dall'Istituto; laboratori didattici presso le scuole secondarie di primo grado; giornate di "Scuola Aperta" per presentare la struttura scolastica unitamente all'offerta formativa dell'Istituto; giornate di formazione finalizzate alla diffusione dell'offerta formativa dell'Istituto e alla presentazione degli spazi laboratoriali. Per l'orientamento in uscita, fondamentale è l'attività di PCTO

Punti di debolezza

La formazione delle classi è di fatto decisa dalle iscrizioni. Inoltre, i livelli sono tutti tendenti al basso. La scelta dell'allievo di seguire il percorso che arriva alla qualifica professionale di operatore meccanico piuttosto che operatore elettronico, infatti, lo colloca automaticamente nell'unica classe prima prevista. Inoltre, la popolazione scolastica proviene da un gran numero di scuole; per tale motivo risulta estremamente difficoltoso coinvolgere tali istituzioni nella formazione delle classi prime. Le attività di orientamento in entrata sono fortemente compromesse da preconcetti consolidati all'interno delle scuole secondarie di primo grado nei confronti degli Istituti Professionali. Tuttavia, proprio per questo sarebbe utile implementare tali attività per migliorare la reputazione della scuola e contrastare il fenomeno che porta molti studenti ad iscriversi con un atteggiamento che sottostima il percorso da intraprendere. Inoltre, la scuola ha avuto negli anni un incremento notevole del numero di studenti che decidono di proseguire negli studi universitari. La quota percentuale di tali allievi non è più residuale come in passato.



nel triennio. A questo si aggiungono incontri con le aziende e le associazioni di categoria, e anche informazioni relative ai percorsi universitari tramite incontri con i docenti delle principali università del territorio e visite guidate presso gli atenei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti, in particolar modo attraverso la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti negli ultimi tre anni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,3%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	1,5%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	2,1%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,8%	2,8%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	34.480	2.886,3	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,8%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	1	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

PUNTI DI FORZA MISSIONE E

VISIONE DELLA SCUOLA. La missione dell'istituto e gli obiettivi prioritari, definiti ed illustrati nel PTOF, sono analizzati annualmente per verificarne la congruenza e l'efficacia e per provvedere, di conseguenza, alla loro convalida o alla loro modifica/integrazione per l'anno successivo. Essi sono diffusi attraverso le modalità istituzionali: all'interno dell'istituto e fruibili dalle famiglie, rendendo disponibili i contenuti on-line attraverso il sito www.ipsiafermo.edu.it.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'. Il monitoraggio, dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi prioritari, si esplica durante le specifiche riunioni degli organi collegiali competenti, anche attraverso l'elaborazione e la somministrazione di questionari alle varie componenti dell'Istituto (studenti, famiglie, personale docente e ATA) e alle aziende per il monitoraggio delle attività di PCTO. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Sono definiti tutti i ruoli nel funzionigramma di Istituto: oltre al primo e al secondo collaboratore, vi sono tre coordinatori di plesso; tre funzioni strumentali, ciascuna supportata da una commissione. Il fondo di Istituto è ripartito tra il personale docente ed ATA nelle quote percentuali rispettivamente del 76% e del 24%. È elevata la

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA. Occorre rafforzare e potenziare le azioni comunicative legate alla condivisione della missione dell'Istituto, attraverso il sito web e attraverso azioni comunicative spot (pillole di comunicazione), utilizzando le modalità comunicative più efficaci, rivolte ai diversi stakeholders. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'. La complessità del lavoro scolastico, unita alla grande mole di progetti e all'insufficiente disponibilità di risorse umane, inficia a volte l'impianto organizzativo volto al monitoraggio continuo. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Pur essendo presente una suddivisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, vi sono alcune figure che risultano eccessivamente cariche di lavoro rispetto ad altri (es. i coordinatori di classe rispetto agli altri docenti). Ci vorrebbe una partecipazione maggiore da parte di tutto il consiglio di classe. In taluni casi l'elevato numero di assenze comporta l'utilizzo delle codocenze per garantire la vigilanza nelle classi. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE. Allo stato attuale le scuole devono gestire molti fondi, cosa che risulta molto impegnativa, soprattutto per le figure coinvolte nell'organizzazione delle attività.



partecipazione dei docenti alle varie attività'. La scuola, visto l'elevato turnover, si è dotata di un buon apparato documentale che viene messo a disposizione dei nuovi docenti sotto forma di vademecum per facilitarli nell'approccio con pratiche e procedure valide.

GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE. I costi progettuali sono elevati per le spese. Sono stati utilizzati tutti i fondi del PNRR coinvolgendo anche personale esterno, per rispondere alle esigenze dei diversi indirizzi. I progetti prioritari riguardano la formazione degli allievi e dei docenti e del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.



Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare, sebbene non in modo formale, al fine di riprogrammare le attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	1	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	51,9%	7,2%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,1%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	77,9%	5,9%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	16,2%	10,3%	14,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,7%	5,4%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,9%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti		14,3%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	1	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	2	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,8%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	13,0%	3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,7%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza		72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	43,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento	✓	49,1%	39,6%	35,4%
-----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,8%	8,7%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,8%	8,8%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,9%	0,5%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,4%	3,0%	2,6%
Inclusione	3,2%	4,8%	4,3%	3,7%
Continuità	1,9%	2,3%	1,4%	1,3%
Orientamento	3,2%	3,2%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,9%	0,6%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,2%	1,9%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	0,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		0,5%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,7%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,9%	2,9%	3,4%	3,1%
Altro argomento	5,8%	0,9%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE. La scuola riceve attraverso le proposte degli organi collegiali le esigenze formative del personale, formalizzate nel PTOF entro il mese di ottobre di ciascun anno, ed organizza le attività interne all'istituto; facilita la partecipazione del personale alla formazione proposta da altre scuole o da iniziative di enti/associazioni.

VALORIZZAZIONE DELLE

COMPETENZE. L'Istituto richiede un costante aggiornamento dei curricula dei docenti per valutare l'assegnazione di incarichi specifici, e gli avvisi per l'assegnazione dei ruoli sono sempre rivolti a tutti, cercando di favorire il massimo coinvolgimento. Il personale interno è coinvolto anche nelle iniziative formative e nella diffusione delle conoscenze. La gestione della scuola è coadiuvata dai collaboratori, dalle funzioni strumentali, da alcune sotto-funzioni e dai responsabili di plesso, nonché da una serie di responsabili che coordinano attività specifiche. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. L'istituto incentiva e stimola la partecipazione ai gruppi di Lavoro, all'interno dei dipartimenti, che producono materiali condivisi per la didattica, documenti programmatici per discipline, modelli ed esempi di unità di apprendimento disciplinare e multidisciplinare, criteri di valutazione. Molto lavoro viene

Punti di debolezza

FORMAZIONE. Si evidenzia un atteggiamento disomogeneo del corpo docente nei confronti della formazione. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI. Lo spazio di condivisione di strumenti e materiali didattici dovrebbe essere implementato e gestito con ordine, in modo da rendere maggiormente fruibile questa risorsa per docenti e studenti.



svolto anche in modalita'
collaborativa online con google
classroom.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,4%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	1	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	3	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,9%	7,0%



Università		16,7%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,1%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola APRI02000Q				
	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	6,0%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APRI02000Q	✓			
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	52,0%	40,0%	8,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola		✓		



docenti	APRI02000Q				
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	52,0%	24,0%	24,0%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APRI02000Q		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	12,0%	76,0%	8,0%	4,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	21,2%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	21,2%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	6,8%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		5,9%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APRI02000Q	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.0	50.1	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. La scuola partecipa attivamente alle reti con altre scuole della provincia di Fermo (iniziative formative, progetti specifici o reti regionali relative ai percorsi leFP); aderisce alle iniziative promosse dall'USR; sviluppa partenariati con le aziende (es. progetto Adotta una scuola, ITS) L'istituto è fortemente attivo nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, organizzando anche confronti con scuole e associazioni di categoria per il miglioramento dei processi apprendistato duale.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. Il Collegio dei Docenti crede fortemente nella corresponsabilità educativa scuola- famiglia, che si concretizza sia nelle riunioni ad inizio a.s. contestuali alle elezioni dei consigli di classe, che attraverso i colloqui e l'interazione continua con il coordinatore di classe, soprattutto in situazioni problematiche. Tutte le comunicazioni possono essere visionate dai genitori con la bacheca del registro elettronico.

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO. Occorre puntare al costante miglioramento dei rapporti di collaborazione con gli enti pubblici e gli altri soggetti portatori di interesse presenti sul territorio, coinvolti nel Comitato Tecnico Scientifico. Questa collaborazione potrebbe consentire un potenziamento delle relazioni programmatiche e progettuali con forte ricaduta per l'istituto e per il tessuto lavorativo territoriale nel medio/lungo periodo.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali promossi e attivati dall'Istituto è limitata a pochi genitori sempre presenti. La maggioranza dei genitori non si sente motivata a partecipare agli incontri degli organi collegiali perché non sono ritenuti utili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti (capofila per diverse reti) e dispone di un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) che vede il coinvolgimento di rappresentanti del territorio. Collabora proficuamente con aziende con ricadute positive sul contesto organizzativo ed educativo didattico. Per l'aspetto relativo alla collaborazione con il territorio, la valutazione potrebbe ritenersi eccellente (livello 7 della rubrica di valutazione). Tuttavia permane, nonostante gli sforzi della scuola, una notevole difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie e, in ragione di questo, il punteggio attribuito è pari a 6



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare il numero di alunni ammessi alla classe successiva, in particolare al termine del biennio e nella terza classe.

TRAGUARDO

Aumentare di un 10% il numero di alunni ammessi alla classe successiva, in particolare al termine del biennio e nella terza classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Coprire la programmazione della classe in gran parte con Unità di Apprendimento multidisciplinari in sede di Consiglio di classe
2. **Ambiente di apprendimento**
Lavorare sul miglioramento degli ambienti di apprendimento, per favorire la didattica cooperativa
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica individualizzata, per piccoli gruppi, utilizzando il docente compresente o potenziatore
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere con maggiore efficacia la visibilità della scuola sul territorio, attraverso attività di orientamento in entrata, per favorire iscrizioni più consapevoli rispetto al percorso formativo
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti nei diversi campi, attraverso formazione interna o mediante servizi esterni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, in particolare nel biennio, e anche al quinto anno nell'inglese listening

TRAGUARDO

Allineamento alle medie degli Istituti Professionali, i risultati delle prove standardizzate nazionali, in particolare nel biennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Coprire la programmazione della classe in gran parte con Unità di Apprendimento multidisciplinari in sede di Consiglio di classe
2. **Ambiente di apprendimento**
Lavorare sul miglioramento degli ambienti di apprendimento, per favorire la didattica cooperativa
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica individualizzata, per piccoli gruppi, utilizzando il docente compresente o potenziatore
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti nei diversi campi, attraverso formazione interna o mediante servizi esterni





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare i collegamenti con il mondo produttivo, per creare sempre maggiori opportunità di orientamento per gli allievi.

TRAGUARDO

Aumentare di un 10% le aziende con le quali si collabora in percorsi PCTO.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Attivare un sistema di monitoraggio per rilevare i risultati a distanza
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Creare una rete per mettere in contatto le aziende con i diplomati/qualificati

