



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E
ARTIGIANATO "OSTILIO RICCI"

CURRICOLO VERTICALE

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 22-25



INDICE

Curricolo verticale GENERALE-INDIRIZZO MADE IN ITALY

Curricolo verticale GENERALE-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Curricolo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MADE IN ITALY-OPZIONE ABBIGLIAMENTO
CALZATURE

Curricolo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MADE IN ITALY-OPZIONE ACCONCIATURA
(PRIMI 3 ANNI)

Curricolo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MADE IN ITALY-OPZIONE ESTETICA
(PRIMI 3 ANNI)

Curricolo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-
OPZIONE MECCANICA-VEICOLI MOTORE

Curricolo verticale SPECIALISTICO-INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-
OPZIONE ELETTRONICA-INFORMATICA

Sommario competenze area generale – indirizzo Made in Italy

COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI”	2
COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI	4
COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI	7
COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI	9
COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	10
COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI	16
COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE.....	17
COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA’ CORPOREA E PRATICA SPORTIVA.....	19
COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE.....	21
COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA	23
COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTA’ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI	24

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI” AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI, COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	SVILUPPARE COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI, IDONEI PER VIVERE IN UNA COLLETTIVITÀ ORGANIZZATA E COMPLESSA, DISCIPLINATA DALL’ORDINAMENTO GIURIDICO INTERNO ED INTERNAZIONALE		
DISCIPLINE	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE STORIA RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro	<u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE:</u> Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione, i principi fondamentali e le varie parti della Costituzione		

<p>i quali porre il proprio agire.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p>	<p><u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere i principi basilari dell'ordinamento giuridico.</p>		
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
DISCIPLINE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCIENZE INTEGRATE MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
A2.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti anche professionali	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.</p> <p>Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Saper riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Saper esporre in modo chiaro esperienze vissute o testi ascoltati per esprimere anche il proprio punto di vista in contesti formali ed informali</p>	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Saper utilizzare le ricavate informazioni da testi diversi per saper dare una valutazione personale</p> <p>Saper articolare un discorso in base ad una organizzazione logica in contesti plurimi negoziando conoscenze e mediando tra i differenti punti di vista</p>	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Saper selezionare le informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti</p> <p>Saper utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali</p>

			A
Ascoltare e leggere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni.	<p>Saper applicare diverse strategie di lettura</p> <p>Saper riconoscere le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza</p>	<p>Saper applicare diverse strategie di lettura</p> <p>Saper analizzare e interpretare testi letterari e non letterari in forma guidata</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza</p>	<p>Saper applicare diverse strategie di lettura</p> <p>Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza</p>
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<p>Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p>Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p>	<p>Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p>

<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera</p> <p>Saper analizzare le relazioni fra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni</p>
<p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	<p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL’AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA GEOGRAFIA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	GEOGRAFIA (primo anno) Individuare la distribuzione Spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l’importanza dell’equità e della sostenibilità nello sviluppo economico territoriale, nella salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. Acquisire la conoscenza di metodi e strumenti di rappresentazione degli		

<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>aspetti spaziali: punti cardinali, reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>STORIA (secondo anno) Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>STORIA Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, in prospettiva storica, per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo??</p>	<p>STORIA Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
---	--	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE RELIGIONE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	<p><u>STORIA</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Conoscere i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali, i sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.</p> <p><u>RELIGIONE</u> Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</p>	<p><u>STORIA</u> Interpretare e spiegare documenti ed eventi del-la propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p><u>STORIA</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
DISCIPLINE	INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p><u>LISTENING</u> <i>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i></p> <p><i>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente</i></p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni essenziali dall'ascolto di un discorso, dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti e digitali relativi al tempo presente e passato su argomenti quotidiani formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni purché si parli lentamente e chiaramente in modo di poter interagire quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>(Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>	<p>Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard e informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza.</p> <p>Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse estrapolando dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruendo il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.</p>	<p>Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti professionali e di civiltà.</p> <p>Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, su argomenti legati alla sfera professionale.</p> <p>(Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>

<p><i>complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i></p>			
<p><u>SPEAKING</u> <i>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</i></p> <p><i>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e</i></p>	<p>Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace ecc. usando frasi o espressioni semplici e comprensibili.</p> <p>(Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.</p> <p>Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.</p>	<p>Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.</p> <p>Descrivere e presentare con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle varie situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>(Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>

<p><i>registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i></p>					
<p>WRITING <i>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i></p>	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi resoconti, lettere o messaggi su argomenti quotidiani per raccontare le proprie esperienze esprimendo sensazioni e opinioni, utilizzando un lessico elementare. Produrre risposte e formulare domande su testi.</p>	<p>Produrre brevi e semplici espressioni, frasi, testi guidati o appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e un lessico semplice, ma appropriato per raccontare esperienze personali basilari.</p>	<p>Raccontare per iscritto esperienze, resoconti, brevi lettere, appunti personali, testi o messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte e formulare domande su testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari</p>	<p>Scrivere lettere, appunti personali, testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.</p>	<p>Scrivere testi, email e appunti personali chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti, di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.</p>

			che rientrano nel suo campo d'interesse con una serie di brevi espressioni distinte.		
<p>READING <i>Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p>	<p>Leggere e comprendere in modo globale testi brevi e semplici riguardanti il proprio vissuto quotidiano e quello di coetanei anglofoni di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio. Leggere globalmente testi relativamente lunghi, storie, istruzioni per l'uso, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere, comprendere e interpretare in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e di studio. Utilizzare e produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai diversi scopi comunicativi e operativi.</p>	<p>Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti fattuali semplici e lineari relativamente lunghi, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio come pure istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, o attività collaborative per trovare informazioni specifiche raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p>	<p>Leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p>	<p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità, civiltà e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>
<p>ABILITA' <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli</i></p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi e individuare elementi caratterizzanti la cultura della lingua</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture ed essere in grado di rispondere a</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture e relazionare sulle</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture, relazionare e rispondere a</p>	<p>Individuare, confrontare, relazionare e rispondere a domande su abitudini e stili di vita nelle diverse culture studiate e su argomenti attinenti alla</p>

<i>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i>	straniera individuando e confrontando abitudini e stili di vita nelle diverse culture con la propria relazionando sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	domande sull'argomento di civiltà studiato.	caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	domande sulle caratteristiche della civiltà studiata e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
<i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i>	Collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici attività.	Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e riferire in lingua brevi nozioni di ambiti disciplinari diversi. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza facendo collegamenti in sicurezza e autonomia.
<i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>	Avere consapevolezza di cosa si è appreso.	Riconoscere che cosa si è appreso e che cosa si deve ancora apprendere o migliorare.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere e la capacità di rielaborare ed esprimere le proprie opinioni personali autonomamente.	

CONOSCENZE

Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Ortografia

Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Fonologia

Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale

Aspetti extralinguistici

Aspetti socio-linguistici

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Cogliere l'importanza del patrimonio storico e artistico del territorio	Acquisire informazioni sulle testimonianze storiche e artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza, utilizzando fonti e metodi adeguati. SCIENZE GIURIDICO ED ECONOMICHE Gli aspetti giuridici ed economici caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi al patrimonio storico, artistico e ambientale e l'ambito professionale di appartenenza	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni storici, artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE INDIVIDUARE ED UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE;		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	TIC, MATERIE PROFESSIONALI RELATIVE ALL'INDIRIZZO / CURVATURA ITALIANO MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	TIC Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Materie Professionali Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	Materie Professionali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto

			organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p>	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p>
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	<p>MATEMATICA Utilizzo Excel a livello base per la digitazione e la rappresentazione di dati, sotto la guida del docente. Utilizzo strumenti informatici base per la visualizzazione di funzioni e di rappresentazioni grafiche di problemi .</p>	<p>MATEMATICA Rappresentazione di dati e visualizzazione con Excel e Geogebra in autonomia</p>	<p>MATEMATICA Studio di funzione con Geogebra</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA' CORPOREA E PRATICA SPORTIVA <i>RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVI-DUALE E COLLETTIVO;</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	SCIENZE MOTORIE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>	<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</p> <p>Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare</p>	<p>Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p>

		un'autoanalisi ed un'analisi dell'esperienza vissuta.	
Interpretare le diverse caratteristiche dei e degli sport nelle varie culture	Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.	Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i giochi fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE <i>COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.	MAT: Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	MAT: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

nell'ambito del sistema
informativo
aziendale
Utilizzare software applicativi
in
relazione alle esigenze
aziendali
Utilizzare le funzioni di
accesso/interrogazione/modif
ica di un
DBMS

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA <i>PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA TUTELA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI <i>UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</i>			
PROFILO DELLE COMPETENZE				
DISCIPLINE	MATEMATICA SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA, CHIMICA)			
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p><i>Abilità</i></p> <p>A12.1 Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri</p> <p>A12.2 Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</p> <p>A12.3 Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</p> <p>A12.4 Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p><i>Conoscenze:</i> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>MATEMATICA:</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.</p> <p>Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici.</p> <p>Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione.</p> <p>Saper eseguire le operazioni con i polinomi.</p> <p>Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>Saper fattorizzare un polinomio</p> <p>Saper semplificare semplici frazioni algebriche</p> <p>Eseguire operazioni con le frazioni algebriche</p> <p>Saper determinare le condizioni di esistenza di frazioni algebriche.</p> <p>Saper risolvere equazioni di I grado frazionarie.</p> <p>Saper risolvere equazioni di II grado</p>	<p>Saper determinare distanza fra punti e punto medio di un segmento.</p> <p>Saper rappresentare nel piano cartesiano rette e coniche e conoscere il significato dei parametri della loro equazione.</p> <p>Saper scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data.</p> <p>Scrivere l'equazione della retta passante per due punti.</p> <p>Saper risolvere disequazioni di II grado con il metodo della parabola.</p>	<p>Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo e equazioni irrazionali e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni e saperli interpretare graficamente.</p> <p>Saper determinare il dominio e il segno di una funzione</p> <p>Saper calcolare i limiti di una funzione utilizzando l'algebra dei limiti.</p> <p>Riconoscere e risolvere forme di indecisione.</p>	<p>Saper classificare una funzione e saperne determinare il dominio.</p> <p>Calcolare limiti di funzioni.</p> <p>Riconoscere alcune forme indeterminate ed eliminarle, compiendo opportune trasformazioni e sostituzioni sulle espressioni analitiche delle funzioni e utilizzando, ove necessario, i limiti notevoli.</p> <p>Fornire esempi di funzioni continue e non.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni elementari e di quelle da esse ottenute tramite operazioni algebriche.</p> <p>Utilizzare la derivata prima, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.</p>

<p><i>A12.5 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i></p>	<p>(intere e frazionarie) e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper risolvere sistemi di equazioni. Risolvere espressioni contenenti i radicali e con potenze ad esponente razionale.</p>	<p>Saper disegnare una circonferenza data la sua equazione. Definizione, proprietà e grafici di funzioni goniometriche. Risolvere semplici equazioni esponenziali. Saper tracciare il grafico di una funzione esponenziale a partire dall'espressione analitica.</p>		
<p><i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i></p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure del piano. Saper risolvere problemi utilizzando il Teorema di Pitagora. Saper riconoscere le principali caratteristiche della circonferenza. Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</p>	<p>Risoluzione di triangoli. Applicazione dei teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli.</p>		<p><i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i></p>
<p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e</i></p>	<p>MATEMATICA: Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. Saper consultare una tabella ed il relativo grafico. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi.</p>	<p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici.</p>		<p>Dall'analisi del grafico individuare le principali caratteristiche di una funzione:</p>

<p><i>le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</i></p>	<p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>			
<p><i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i></p>	<p>MATEMATICA: Risolvere sequenze di operazioni e problemi in contesti reali, sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p>CHIMICA: La materia: classificare la materia; le miscele eterogenee e le miscele omogenee: L'atomo: i modelli atomici, il numero atomico e il numero di massa, la configurazione elettronica. La Tavola periodica, la massa atomica, i metalli, non metalli e semimetalli, le proprietà degli elementi I Legami chimici: ionici e covalenti, le forze intermolecolari Le soluzioni: le proprietà delle soluzioni, la solubilità, la concentrazione delle soluzioni</p>	<p>MATEMATICA: Saper modellizzare e risolvere problemi di realtà mediante l'uso della retta.</p> <p>Analizzare fenomeni di crescita e decadimento mediante un modello matematico.</p> <p>CHIMICA (BENESSERE): I composti organici: ruolo e caratteristiche. L'atomo di carbonio. I gruppi funzionali e le classi di composti organici Idrocarburi: saturi, insaturi, aromatici Alcoli ed eteri Aldeidi e chetoni Acidi carbossilici Le ammine ed i composti polifunzionali. Lipidi Carboidrati Proteine Vitamine</p>		<p>MATEMATICA: Interpretare la derivata anche in altri contesti scientifici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire semplici modelli matematici in economia.</p>

Sommario competenze area generale – indirizzo Manutenzione

COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI”	2
COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI	4
COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI	7
COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI	Errore. Il segnalibro non è definito.
COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	10
COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI	Errore. Il segnalibro non è definito.
COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE.....	17
COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA’ CORPOREA E PRATICA SPORTIVA.....	19
COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE.....	21
COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA	Errore. Il segnalibro non è definito.
COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTA’ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI	24

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 1 – “AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI” AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI, COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	SVILUPPARE COMPORTAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI, IDONEI PER VIVERE IN UNA COLLETTIVITÀ ORGANIZZATA E COMPLESSA, DISCIPLINATA DALL’ORDINAMENTO GIURIDICO INTERNO ED INTERNAZIONALE		
DISCIPLINE	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE STORIA RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro	<u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE:</u> Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali <u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione, i principi fondamentali e le varie parti della Costituzione		

<p>i quali porre il proprio agire.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p>	<p><u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Comprendere i principi basilari dell'ordinamento giuridico.</p>		
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 2 - ESPRIMERSI IN ITALIANO NEI DIVERSI CONTESTI UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
DISCIPLINE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SCIENZE INTEGRATE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti anche professionali	<p><u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.</p> <p>Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Saper riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Saper esporre in modo chiaro esperienze vissute o testi ascoltati per esprimere anche il proprio punto di vista in contesti formali ed informali</p>	<p><u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Saper utilizzare le ricavate informazioni da testi diversi per saper dare una valutazione personale</p> <p>Saper articolare un discorso in base ad una organizzazione logica in contesti plurimi</p>	<p><u>ITALIANO E STORIA:</u> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p> <p>Saper selezionare le informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti</p> <p>Saper utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti</p>

		negoziando conoscenze e mediando tra i differenti punti di vista	professionali
Ascoltare e leggere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper riconoscere le strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare e interpretare testi letterari e non letterari in forma guidata Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper applicare diverse strategie di lettura Saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere	<u>ITALIANO E STORIA:</u> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario ed essere consapevoli del processo storico che ha generato le opere fondamentali

	fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	fondamentali dei principali autori della letteratura italiana e straniera	dei principali autori della letteratura italiana e straniera Saper analizzare le relazioni fra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	<u>SCIENZE INTEGRATE:</u> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 3 – RICONOSCERE ASPETTI RELATIVI AL TERRITORIO E ALLE TRASFORMAZIONI RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL’AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA GEOGRAFIA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	GEOGRAFIA (primo anno) Individuare la distribuzione Spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l’importanza dell’equità e della sostenibilità nello sviluppo economico territoriale, nella salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. Acquisire la conoscenza di metodi e strumenti di rappresentazione degli		

<p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>aspetti spaziali: punti cardinali, reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>STORIA (secondo anno) Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>STORIA Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, in prospettiva storica, per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo??</p>	<p>STORIA Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo??</p>
---	--	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 4 - COLLEGAMENTI INTERCULTURALI STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE RELIGIONE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	<p><u>STORIA</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u> Conoscere i contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali, i sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.</p> <p><u>RELIGIONE</u> Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</p>	<p><u>STORIA</u> Interpretare e spiegare documenti ed eventi del-la propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p><u>STORIA</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 5 - COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA		
DISCIPLINE	INGLESE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<u>LISTENING</u> <i>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i> <i>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia,</i>	Comprendere e ricavare informazioni essenziali dall'ascolto di un discorso, dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti e digitali relativi al tempo presente e passato su argomenti quotidiani formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni purché si parli lentamente e chiaramente in modo di poter interagire quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. (Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard e informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza. Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse estrapolando dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruendo il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti professionali e di civiltà. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, su argomenti legati alla sfera professionale. (Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>

<p><i>testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</i></p>			
<p><u>SPEAKING</u> <i>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</i></p> <p><i>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente,</i></p>	<p>Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace ecc. usando frasi o espressioni semplici e comprensibili.</p> <p>(Livello B1) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.</p> <p>Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.</p>	<p>Trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.</p> <p>Descrivere e presentare con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle varie situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>(Livello B2) <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>

<p><i>utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i></p>					
<p>WRITING <i>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</i></p>	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi resoconti, lettere o messaggi su argomenti quotidiani per raccontare le proprie esperienze esprimendo sensazioni e opinioni, utilizzando un lessico elementare. Produrre risposte e formulare domande su testi.</p>	<p>Produrre brevi e semplici espressioni, frasi, testi guidati o appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e un lessico semplice, ma appropriato per raccontare esperienze personali basilari.</p>	<p>Raccontare per iscritto esperienze, resoconti, brevi lettere, appunti personali, testi o messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte e formulare domande su testi lineari e coesi su</p>	<p>Scrivere lettere, appunti personali, testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.</p>	<p>Scrivere testi, email e appunti personali chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti, di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.</p>

			una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse con una serie di brevi espressioni distinte.		
<p>READING <i>Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p>	<p>Leggere e comprendere in modo globale testi brevi e semplici riguardanti il proprio vissuto quotidiano e quello di coetanei anglofoni di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio. Leggere globalmente testi relativamente lunghi, storie, istruzioni per l'uso, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere, comprendere e interpretare in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e di studio. Utilizzare e produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai diversi scopi comunicativi e operativi.</p>	<p>Leggere e comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti fattuali semplici e lineari relativamente lunghi, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate di varia tipologia e genere su argomenti d'interesse personale e di studio come pure istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, o attività collaborative per trovare informazioni specifiche raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p>	<p>Leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p>	<p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, argomenti di attualità, civiltà e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>
<p>ABILITA' <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</i></p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi e individuare elementi</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture ed</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse</p>	<p>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse</p>	<p>Individuare, confrontare, relazionare e rispondere a domande su abitudini e stili di vita nelle diverse culture studiate</p>

<i>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i>	caratterizzanti la cultura della lingua straniera individuando e confrontando abitudini e stili di vita nelle diverse culture con la propria relazionando sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	essere in grado di rispondere a domande sull'argomento di civiltà studiato.	culture e relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà.	culture, relazionare e rispondere a domande sulle caratteristiche della civiltà studiata e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	e su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
<i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i>	Collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici attività.	Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e riferire in lingua brevi nozioni di ambiti disciplinari diversi. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza.	Usare la lingua straniera per veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi compreso l'ambito professionale di appartenenza facendo collegamenti in sicurezza e autonomia.
<i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>	Avere consapevolezza di cosa si è appreso.	Riconoscere che cosa si è appreso e che cosa si deve ancora apprendere o migliorare.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere.	Essere consapevole del proprio stile cognitivo e sviluppare un atteggiamento critico rispetto al proprio modo di apprendere e la capacità di rielaborare ed esprimere le proprie opinioni personali autonomamente.	

--	--	--	--	--

CONOSCENZE

Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Ortografia

Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

Fonologia

Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale

Aspetti extralinguistici

Aspetti socio-linguistici

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 6 - RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	STORIA SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Cogliere l'importanza del patrimonio storico e artistico del territorio	Acquisire informazioni sulle testimonianze storiche e artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza, utilizzando fonti e metodi adeguati. SCIENZE GIURIDICO ED ECONOMICHE Gli aspetti giuridici ed economici caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi al patrimonio storico, artistico e ambientale e l'ambito professionale di appartenenza	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni storici, artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE N. 7/8 UTILIZZO STRUMENTI E MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE INDIVIDUARE ED UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE;		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	TIC, MATERIE PROFESSIONALI RELATIVE ALL'INDIRIZZO / CURVATURA ITALIANO MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi e professionali.	TIC Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Materie Professionali Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	Materie Professionali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto

			organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana</p>	<p>ITA Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)</p>
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	<p>MATEMATICA Utilizzo Excel a livello base per la digitazione e la rappresentazione di dati, sotto la guida del docente. Utilizzo strumenti informatici base per la visualizzazione di funzioni e di rappresentazioni grafiche di problemi .</p>	<p>MATEMATICA Rappresentazione di dati e visualizzazione con Excel e Geogebra in autonomia</p>	<p>MATEMATICA Studio di funzione con Geogebra</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 9 ESPRESSIVITA' CORPOREA E PRATICA SPORTIVA <i>RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVI-DUALE E COLLETTIVO;</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	SCIENZE MOTORIE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>	<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.</p> <p>Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressive-</p>	<p>Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una</p>

		comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.	prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
Interpretare le diverse caratteristiche dei e degli sport nelle varie culture	Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.	Lo studente coopererà in équipes, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i giochi fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 10 CONCETTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE <i>COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE MATEMATICA		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.	MAT: Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	MAT: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

nell'ambito del sistema
informativo
aziendale
Utilizzare software applicativi
in
relazione alle esigenze
aziendali
Utilizzare le funzioni di
accesso/interrogazione/modif
ica di un
DBMS

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 11 UTILIZZO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA PER LA SICUREZZA <i>PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA E ALLA TUTELA DELLA SALUTE NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</i>		
PROFILO DELLE COMPETENZE			
DISCIPLINE	PROFESSIONALI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo.		

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA N. 12 OPERARE NELLA REALTÀ NEI DIVERSI CAMPI APPLICATIVI <i>UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</i>			
PROFILO DELLE COMPETENZE				
DISCIPLINE	MATEMATICA SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA, CHIMICA)			
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p><i>Abilità</i></p> <p>A12.1 <i>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri</i></p> <p>A12.2 <i>Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</i></p> <p>A12.3 <i>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</i></p> <p>A12.4 <i>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</i></p> <p><i>Conoscenze:</i> <i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,</i></p>	<p>MATEMATICA:</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.</p> <p>Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici.</p> <p>Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione.</p> <p>Saper eseguire le operazioni con i polinomi.</p> <p>Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>Saper fattorizzare un polinomio</p> <p>Saper semplificare semplici frazioni algebriche</p> <p>Eseguire operazioni con le frazioni algebriche</p> <p>Saper determinare le condizioni di esistenza di frazioni algebriche.</p> <p>Saper risolvere equazioni di I grado</p>	<p>Saper determinare distanza fra punti e punto medio di un segmento.</p> <p>Saper rappresentare nel piano cartesiano rette e coniche e conoscere il significato dei parametri della loro equazione.</p> <p>Saper scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data.</p> <p>Scrivere l'equazione della retta passante per due punti.</p> <p>Saper risolvere disequazioni di II grado con il metodo della parabola.</p>	<p>Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo e equazioni irrazionali e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni e saperli interpretare graficamente.</p> <p>Saper determinare il dominio e il segno di una funzione</p> <p>Saper calcolare i limiti di una</p>	<p>Saper classificare una funzione e saperne determinare il dominio.</p> <p>Calcolare limiti di funzioni.</p> <p>Riconoscere alcune forme indeterminate ed eliminarle, compiendo opportune trasformazioni e sostituzioni sulle espressioni analitiche delle funzioni e utilizzando, ove necessario, i limiti notevoli.</p> <p>Fornire esempi di funzioni continue e non.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni elementari e di quelle da esse ottenute tramite operazioni algebriche.</p> <p>Utilizzare la derivata prima, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.</p>

<p><i>rappresentandole anche sotto forma grafica.</i></p> <p>A12.5 <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i></p>	<p>frazionarie. Saper risolvere equazioni di II grado (interi e frazionarie) e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Saper risolvere sistemi di equazioni. Risolvere espressioni contenenti i radicali e con potenze ad esponente razionale.</p>	<p>Saper disegnare una circonferenza data la sua equazione. Definizione, proprietà e grafici di funzioni goniometriche. Risolvere semplici equazioni esponenziali. Saper tracciare il grafico di una funzione esponenziale a partire dall'espressione analitica.</p>	<p>funzione utilizzando l'algebra dei limiti. Riconoscere e risolvere forme di indecisione.</p>	
<p><i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i></p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure del piano. Saper risolvere problemi utilizzando il Teorema di Pitagora. Saper riconoscere le principali caratteristiche della circonferenza. Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</p>	<p>Risoluzione di triangoli. Applicazione dei teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque per determinare lunghezze di segmenti e ampiezze di angoli.</p>		<p><i>Confrontare e analizzare figure geometriche.</i></p>
<p><i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni</i></p>	<p>MATEMATICA: Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. Saper consultare una tabella ed il relativo grafico. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi. Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>	<p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici.</p>	<p>Dall'analisi del grafico individuare le principali caratteristiche di una funzione:</p>	

<i>specifiche di tipo informatico.</i>				
<p><i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i></p>	<p>MATEMATICA: Risolvere sequenze di operazioni e problemi in contesti reali, sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p>FISICA: LE GRANDEZZE FISICHE E LA MISURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze fisiche stimando l'imprecisione della misura ed effettuando corrette approssimazioni - Conoscere le caratteristiche di uno strumento di misura - Gestire le equivalenze, convertendo multipli e sottomultipli di unità di misura - Organizzare e rappresentare i dati raccolti - Porre in relazione i dati relativi alla misura di più grandezze fisiche relative a un dato fenomeno - Stilare una relazione di laboratorio con contenuto scientifico <p>LE FORZE E L'EQUILIBRIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere grandezze scalari e vettoriali - Riconoscere il ruolo delle forze in fisica - Conoscere i diversi tipi di forze e le loro caratteristiche - Analizzare e interpretare l'equilibrio meccanico di un solido 	<p>MATEMATICA: Saper modellizzare e risolvere problemi di realtà mediante l'uso della retta.</p> <p>Analizzare fenomeni di crescita e decadimento mediante un modello matematico.</p>		<p>MATEMATICA: Interpretare la derivata anche in altri contesti scientifici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire semplici modelli matematici in economia.</p>

	<p>- Conoscere e applicare il principio di Pascal, la legge di Stevino e il principio di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi</p> <p>- Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi</p> <p>IL MOTO E LE SUE CAUSE: Saper descrivere il movimento di un oggetto utilizzando la corretta terminologia. Saper costruire il diagramma orario e saper ricavare informazioni da esso. Saper risolvere semplici problemi che coinvolgono il diverso movimento dei corpi. Saper applicare i tre principi della dinamica in semplici situazioni. Saper calcolare l'intensità della forza di gravitazione universale. Saper risolvere semplici problemi con le forze di attrito.</p> <p>CALORE ED ENERGIA: Saper calcolare il lavoro di una forza costante. Saper applicare il teorema dell'energia cinetica a semplici situazioni. Saper applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica a sistemi fisici semplici. Comprendere l'estensione del principio di conservazione dell'energia. Sapere come si costruisce un termometro a mercurio. Saper risolvere semplici problemi sui fenomeni termici. Saper risolvere semplici problemi sugli scambi termici e i passaggi di stato. Conoscere il primo e secondo</p>			
--	---	--	--	--

	principio della termodinamica.			
--	--------------------------------	--	--	--

Sommario competenze area professionale – indirizzo Made in Italy

Competenza n° 1 : Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.	2
Competenza n° 2 : Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto	4
Competenza n° 3 : Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.....	6
Competenza n° 4 : Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.....	8
Competenza n° 5 : Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.	10
Competenza n° 6 : Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.	12
Competenza n° 7 : Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.....	14

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	<p>Competenza n° 1 : Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</p> <p>(DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "<i>Industria e artigianato per il Made in Italy</i>")</p> <p>RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 5, 8, 10, 12</p>		
PROFILO DELLE COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	<p>Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecniche di Distribuzione e Marketing (DIM) (TDM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)</p>		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

<p>Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</p>	<p>Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti.</p> <p>Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.</p> <p>Individuare le macchine e gli utensili per la realizzazione del manufatto in contesti semplici e prevedibili.</p> <p>Determinare il fabbisogno di materiale.</p> <p>Comprendere, interpretare ed applicare normative in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza.</p>	<p>Identificare e formalizzare le richieste del cliente in contesti di lavoro.</p> <p>Identificare le soluzioni possibili e le diverse ipotesi progettuali.</p> <p>Individuare gli impianti e le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili.</p> <p>Redigere ed interpretare distinte base e cicli di lavorazione in differenti contesti di lavoro.</p> <p>Predisporre preventivi di massima dei costi di realizzazione.</p> <p>Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza.</p>	<p>Identificare le soluzioni possibili e scegliere fra le diverse ipotesi progettuali in base a criteri definiti.</p> <p>Individuare gli impianti e le macchine; scegliere gli utensili e i parametri di lavorazione per la realizzazione del manufatto in relazione alle caratteristiche dei materiali e alle specifiche di prodotto, ai costi e alle tolleranze di lavorazione in contesti di solito prevedibili.</p> <p>Determinare tempi, costi e qualità del prodotto in relazione a diverse opzioni progettuali.</p> <p>Pianificare cicli di lavoro e compilare la documentazione tecnica richiesta</p> <p>Comprendere, interpretare ed applicare normative rilevanti in relazione all'area di attività anche con riferimento alla sicurezza e all'impatto ambientale</p>
---	--	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy") RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 3, 5, 6, 8, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

<p>Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto(...)</p>	<p>Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico.</p> <p>Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima.</p> <p>Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati.</p> <p>Elaborare varie tipologie di viste e sezioni.</p> <p>Acquisire ordine, pulizia e bella grafia.</p> <p>Utilizzare software di grafica in semplici contesti, ove rilevante.</p>	<p>Utilizzare software di grafica in semplici contesti, in relazione al settore di attività.</p> <p>Utilizzare in modo avanzato le tecniche di disegno tradizionale e/o artistico, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Realizzare disegni tecnici e/o artistici di prodotti relativamente complessi.</p>	<p>Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati al disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Creare librerie di materiali ed elementi costruttivi e di progetto.</p> <p>Definire i requisiti estetici, funzionali ed ergonomici del prodotto.</p>
---	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n° 3: Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")		
	RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 2, 5, 6, 8, 11, 12		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020 <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	Tecnologia Disegno e Progettazione (TDP) Progettazione Prodotto Moda (PPM) Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM)		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

<p>Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.</p>	<p>Interpretare le informazioni contenute in un disegno tecnico/artistico.</p> <p>Eeguire il disegno di un semplice manufatto o componente mediante.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di misura per la rilevazione delle caratteristiche salienti di un manufatto.</p> <p>Realizzare prototipi con le macchine tradizionali e/o le tecniche di lavorazione manuali rilevanti in relazione al settore di attività.</p> <p>Individuare i difetti di lavorazione.</p> <p>Documentare le fasi di lavorazione.</p>	<p>Applicare metodi e procedure per effettuare test e prove di funzionalità.</p> <p>Redigere documentazione tecnica, anche in lingua inglese.</p> <p>Utilizzare le tecnologie CAM in semplici contesti, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di disegno CAD e/o di modellazione solida per la realizzazione virtuale di manufatti.</p> <p>Realizzare con le tecniche di lavorazione in uso prodotti con diverso grado di complessità.</p> <p>Individuare elementi di revisione del progetto, del modello/prototipo sulla base degli scostamenti rilevati.</p> <p>Effettuare, ove necessario, controlli e collaudi e compilare la documentazione tecnica di riferimento, anche in lingua inglese.</p> <p>Determinare la fattibilità tecnica per la realizzazione di un componente o prodotto.</p> <p>Determinare i costi di produzione.</p>
--	--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	<p>Competenza n° 4 : Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.</p> <p>(DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</p> <p>RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 5, 8, 11, 12</p>		
PROFILO DELLE COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	<p>Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)</p>		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

<p>Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.</p>	<p>Interpretare disegni tecnici, schemi, progetti o bozzetti.</p> <p>Utilizzare indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione e/o cicli di lavorazione.</p> <p>Attrezzare le macchine e/o selezionare gli strumenti, gli utensili e i materiali più opportuni in relazione al progetto.</p> <p>Applicare le opportune tecniche di lavorazione manuale.</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p>	<p>Applicare le indicazioni progettuali nella realizzazione del manufatto/bene, misurandone le caratteristiche rilevanti e verificando la conformità fra progetto e prodotto.</p> <p>Utilizzare le indicazioni di progetto (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte ecc) e le istruzioni per predisporre le diverse fasi e/o cicli di lavorazione.</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p> <p>Selezionare materie prime e/o materiali e/o semilavorati ai fini della realizzazione del prodotto.</p> <p>Applicare le opportune tecniche di lavorazione automatica, ove rilevanti in relazione al settore di attività.</p>	<p>Applicare tecniche avanzate di lavorazione automatica.</p> <p>Valutare la corrispondenza di materiali, semilavorati e prodotti finiti rispetto alle caratteristiche di progetto.</p> <p>Applicare tecniche di gestione della qualità.</p> <p>Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore.</p>
---	--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	<p>Competenza n° 5: Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.</p> <p>(DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</p> <p>RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 5, 8, 11</p>		
PROFILO DELLE COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	<p>Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)</p>		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

	<p>Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività.</p> <p>Avere cura degli strumenti e degli utensili.</p> <p>Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.</p>	<p>Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività.</p> <p>Avere cura degli strumenti e degli utensili.</p> <p>Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.</p>	<p>Predisporre, attrezzare, avviare in sicurezza e controllare le macchine tradizionali necessarie in relazione al settore di attività.</p> <p>Avere cura degli strumenti e degli utensili.</p> <p>Individuare le necessità di operazioni di manutenzione ordinaria su strumenti, macchine e impianti.</p>
--	--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	<p>Competenza n° 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.</p> <p>(DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</p> <p>RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 1, 8, 10</p>		
PROFILO DELLE COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINE	<p>Tecniche di Distribuzione e Marketing (DIM) (TDM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)</p>		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera.

Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico-produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.

Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.

Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti all'azienda e l'attività economica.

Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.

Individuare le attività correlate ai processi di logistica e gestione del magazzino e contribuire all'utilizzo dei principali strumenti di gestione di tali attività.

Individuare le caratteristiche e la durata dei cicli aziendali.

Individuare le caratteristiche dei principali modelli organizzativi.

Impostare e realizzare semplici analisi di marketing, utilizzando anche i nuovi strumenti/canali digitali.

Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della filiera di riferimento) nazionali.

Redigere semplici report in inglese

Individuare e descrivere le fasi di un processo decisionale (sia individuale che di gruppo) e i relativi strumenti applicativi.

Individuare gli scopi e le principali caratteristiche della comunicazione aziendale.

Redigere rapporti per la direzione, relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Controllare e valutare la rispondenza del piano ai vincoli.

Redigere rapporti e relazioni (anche in inglese) per la direzione.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	<p>Competenza n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. (DM 92/2018, all. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</p> <p>RACCORDO CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE (DM 92/2018, all. 1): Competenze 8, 11, 12</p>		
PROFILO DELLE COMPETENZE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 		
DISCIPLINA/E	<p>Laboratorio tecnologico ed Esercitazioni Moda (LTEM) Tecnologie applicate ai Processi Produttivi (TMPP)</p>		
	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO

<p>Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri.</p> <p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p>	<p>Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti.</p> <p>Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone.</p> <p>Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore.</p> <p>Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.</p>	<p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia e sostenibilità ambientale.</p> <p>Applicare le norme vigenti sulla salute e sicurezza degli utenti e dei consumatori in relazione ai prodotti di riferimento.</p> <p>Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza.</p>	<p>Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza.</p> <p>Adottare le corrette modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione e dei materiali esausti.</p>
---	---	--	--

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 1 <i>(Indirizzo Generale): Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	<i>Competenze nr.: 2, 5, 8, 10, 12</i>
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	<i>Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi</i>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
Biennio	2	<p><i>Analisi delle richieste del cliente e individuazione del trattamento di base da realizzare sui capelli.</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Recepire le richieste del cliente, verificare la fattibilità delle stesse riconoscendo alterazioni superficiali che modificano il cuoio capelluto, il capello stesso e la barba, eventuali malattie e/o allergie; informando il cliente di eventuali rischi e controindicazioni dei trattamenti individuati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>☞ Identificare ed interpretare correttamente le richieste del cliente in contesti semplici, ricorrenti e ben definiti, verificando la fattibilità della stessa.</i> <i>☞ Identificare la struttura anatomica del capello, del cuoio capelluto e/o della barba.</i> <i>☞ Analizzare le condizioni del cuoio capelluto e del capello</i> <i>☞ Riconoscere il fototipo del cliente</i> <i>☞ Individuare le attrezzature per la realizzazione del trattamento di acconciatura di base in contesti semplici e prevedibili.</i> <i>☞ Individuare il fabbisogno di materiale (prodotti) e le tecniche da utilizzare in funzione del trattamento di acconciatura di base da realizzare ed al tipo di cuoio capelluto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>☐ Struttura anatomica del capello e del cuoio capelluto.</i> <i>☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti tricologici per il trattamento del capello e del cuoio capelluto</i> <i>☐ Tipologie e caratteristiche dei trattamenti del capello, del cuoio capelluto e della barba</i> <i>☐ Principi di fisica rilevanti in relazione al settore benessere/acconciatura.</i> <i>☐ Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature professionali per trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba</i> <i>☐ Regole tecniche per il disegno funzionali alla attività di acconciatore, in particolare elementi di morfologia del viso ed in generale del volto</i> <i>☐ Principi generali della comunicazione interpersonale</i> 	

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
Terzo Anno	3	<p><i>Analisi delle richieste del cliente e individuazione del trattamento specifici da realizzare sui capelli.</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Recepire le richieste del cliente, verificare la fattibilità delle stesse riconoscendo alterazioni superficiali che modificano il cuoio capelluto, il capello stesso e la barba, eventuali malattie e/o allergie, proponendo al cliente trattamenti specifici utili ad eliminare/ridurre le patologie a carico del cuoio capelluto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Individuare eventuali carenze strutturali e di pigmentazione del capello e/o della barba</i> ☞ <i>Riconoscere alterazioni della funzionalità pilo-sebacea e le principali affezioni del cuoio capelluto</i> ☞ <i>Informare il cliente sui potenziali rischi dei diversi trattamenti, prodotti tricologici e su eventuali incompatibilità con l'assunzione di farmaci e altre sostanze</i> ☞ <i>Compilare il planning degli appuntamenti secondo le disponibilità ed esigenze del cliente per una adeguata gestione degli appuntamenti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Principi fondamentali di tricologia</i> ☐ <i>Elementi di dermatologia</i> ☐ <i>Nozioni di allergologia</i> ☐ <i>Elementi di cosmetologia</i> ☐ <i>Metodi e tecniche di diagnosi dell'alterazione del cuoio capelluto</i> ☐ <i>Tecniche di comunicazione efficace e di ascolto attivo al fine di rispondere alle esigenze del cliente</i> ☐ <i>Elementi di psicologia e marketing</i> ☐ <i>Rischi e controindicazioni dei prodotti per il capello e il cuoio capelluto.</i> ☐ <i>Rischi e controindicazioni dei trattamenti del capello e del cuoio capelluto in relazione alle specifiche caratteristiche del cliente</i> ☐ <i>Elementi di gestione aziendale</i> ☐ <i>Processi produttivi e gestionali della professione di acconciatore (caratteristiche e funzionalità del planning degli appuntamenti).</i> 	

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 2 <i>(Indirizzo Generale): Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 2, 3, 5, 6, 8, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
Biennio	2	Realizzazione del disegno geometrico, studio delle tecniche di colorazione e studio del disegno artistico con particolare riferimento al viso. Descrizione della performance: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto anche in contesti non completamente prevedibili seppur struttati	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico. ☞ Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. ☞ Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. ☞ Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati. ☞ Elaborare varie tipologie di viste e sezioni. ☞ Acquisire ordine, pulizia e bella grafia. ☞ Utilizzare il CAD in semplici contesti, ove rilevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscenze spazio-grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno. ☐ Materiali per il disegno e codici comunicativi. ☐ Norme tecniche per il disegno ove rilevanti. ☐ Elementi di geometria descrittiva. ☐ Tecniche di disegno e rappresentazione grafica. 	
Terzo Anno	3	Realizzazione del disegno geometrico, studio delle tecniche di colorazione e studio del disegno artistico con particolare riferimento al viso. Descrizione della performance: Realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Leggere e realizzare disegni tecnici e/o artistici. ☞ Utilizzare il CAD ove necessario in relazione al settore di attività. ☞ Elaborare varie tipologie di viste e sezioni complesse ove 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Regole di schematizzazione e simbologia impiegata nei disegni tecnici, in relazione al settore di attività. ☐ Principi di programmazione di sistemi CAD, ove rilevanti in relazione al settore di attività. 	

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
		<i>disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto anche in contesti non completamente prevedibili seppur struttati</i>	<i>rilevanti in relazione al settore di attività.</i> IeFP <i>Reperire dati e informazioni da manuali tecnici.</i>	☐ <i>Tecniche di compilazione, ricerca e di archiviazione della documentazione tecnica.</i> ☐ <i>Terminologia di settore essenziale in lingua inglese.</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 3 <i>(Indirizzo Generale): Realizzare e presentare protipotipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 2, 5, 6, 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
Biennio	2	Realizzazione dei trattamenti chimici e/o tricologici su capelli e barba	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Individuare tecniche, prodotti, strumenti e apparecchiature in base al trattamento da eseguire ☞ Predisporre prodotti, strumenti e apparecchiature necessari per eseguire il trattamento da eseguire ☞ Preparare il capello, il cuoio capelluto o la barba al trattamento da eseguire ☞ Applicare i prodotti adeguati al trattamento da eseguire rispettando i tempi di posa ☞ Utilizzare strumenti e apparecchiature adeguate al trattamento da eseguire 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti tricologici per i trattamenti del cuoio capelluto e del capello ☐ Tipologie e caratteristiche dei trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba ☐ Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba ☐ Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba ☐ Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba
		Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti chimici e tricologici sui capelli e/o sulla barba del cliente mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche, strumenti e apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e dell'obiettivo stilistico da raggiungere	☐ Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba	
Terzo Anno	3	Realizzazione dei trattamenti chimici e/o tricologici su capelli e barba	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Applicare i prodotti adeguati al trattamento da eseguire rispettando i tempi di posa 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
		<p><i>Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti chimici e tricologici sui capelli e/o sulla barba del cliente mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche, strumenti e apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e dell'obiettivo stilistico da raggiungere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Utilizzare strumenti e apparecchiature adeguate al trattamento da eseguire ☞ Riconoscere reazioni anomale (esempio: allergie) in seguito all'applicazione di prodotti o l'utilizzo di apparecchiature ☞ Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie ☞ Informare il cliente sui potenziali rischi dei diversi trattamenti, prodotti tricologici e su eventuali incompatibilità con l'assunzione di farmaci e altre sostanze 	<p><i>barba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti del cuoio capelluto, del capello e della barba</i> ☐ <i>Principi fondamentali di tricologia</i> ☐ <i>Elementi di dermatologia</i> ☐ <i>Nozioni di allergologia</i> ☐ <i>Norme igienico sanitarie per il salone/esercizio di acconciature</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 4 <i>(Indirizzo Generale): Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 5, 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
Biennio	2	Detersione del capello <i>Descrizione della performance: Eseguire il lavaggio dei capelli utilizzando prodotti e tecniche idonee alla tipologia di capello, di cuoio capelluto e al tipo di trattamento deciso, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di eventuali sue malattie e/o allergie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Eseguire la detersione del capello ☞ Eseguire il risciacquo dei capelli per l'eliminazione dei prodotti detergenti ☞ Eseguire il massaggio per l'ossigenazione del cuoio capelluto utilizzando tecniche adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche degli strumenti per il lavaggio dei capelli ☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti per il lavaggio dei capelli (prodotti detergenti, ristrutturanti, lozioni, ecc.) ☐ Metodi e tecniche di lavaggio dei capelli ☐ Processo di detersione dei capelli ☐ Struttura anatomica del capello e del cuoio capelluto
		Detersione del capello <i>Descrizione della performance: Eseguire il lavaggio dei capelli utilizzando prodotti e tecniche idonee alla tipologia di capello, di cuoio capelluto e al tipo di trattamento deciso, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Effettuare impacchi ristrutturanti in base alle caratteristiche del capello e del cuoio capelluto ☞ Riconoscere reazioni anomale del cliente (esempio: allergie) in seguito alla realizzazione del lavaggio dei capelli ☞ Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti per il lavaggio dei capelli (prodotti detergenti, ristrutturanti, lozioni, ecc.) ☐ Principi fondamentali di tricologia ☐ Elementi di dermatologia ☐ Nozioni di allergologia

INDIRIZZO GENERALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP
OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP</i>		
		<i>eventuali sue malattie e/o allergie</i>		☐ <i>Norme igienico sanitarie per il salone/esercizio di acconciature</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 5 <i>(Indirizzo Generale): Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	<i>Competenze nr.: 5, 8, 11</i>
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	<i>Asse scientifico, tecnologico, professionale</i> <i>Asse dei linguaggi</i>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
Biennio	2	<i>Realizzazione della messa in piega e dell'acconciatura</i> <i>Descrizione della performance: Eseguire la messa in piega e l'acconciatura dei capelli anche con l'applicazione di elementi decorativi rispondente alle caratteristiche d'aspetto, nonché alle specificità stilistiche richieste dal cliente utilizzando strumenti e tecniche adeguate alla tipologia di acconciatura concordata, valorizzando la fisionomia del viso della persona</i>	☐ <i>Illustrare e proporre le diverse tipologie di messa in piega anche in funzione della moda corrente</i> ☐ <i>Illustrare e proporre diverse tipologie di acconciatura anche in funzione della moda corrente</i> ☐ <i>Predisporre strumenti e prodotti per la messa in piega e l'acconciatura</i> ☐ <i>Eseguire l'asciugatura dei capelli mediante l'utilizzo di tecniche e strumenti adeguati alle richieste del cliente</i> ☐ <i>Eseguire l'acconciatura dei capelli mediante l'applicazione di elementi decorativi e l'utilizzo strumenti adeguati alle richieste del cliente</i> ☐ <i>Applicare secondo le modalità previste eventuali</i>	☐ <i>Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature per la messa in piega e l'acconciatura</i> ☐ <i>Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti degli strumenti e delle apparecchiature per la messa in piega e l'acconciatura</i> ☐ <i>Tipologie e caratteristiche dei prodotti per la messa in piega e l'acconciatura</i> ☐ <i>Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per la messa in piega e l'acconciatura</i> ☐ <i>Elementi di morfologia del volto umano</i> ☐ <i>Tipologie e caratteristiche delle messe in piega</i>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
			<p><i>extension o parrucche</i></p> <p>EF Effettuare la rifinitura della messa in piega o dell'acconciatura mediante l'utilizzo di prodotti fissativi</p> <p>EF Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</p>	<p>Metodi e tecniche di realizzazione della messa in piega</p> <p>Tipologie e caratteristiche delle acconciature</p> <p>Metodi e tecniche di realizzazione delle acconciature</p> <p>Canoni e stili estetici, mode</p> <p>Tecniche di comunicazione efficace e di ascolto attivo al fine di rispondere alle esigenze del cliente</p> <p>Norme igienico sanitarie per il salone/esercizio di acconciature</p>
Terzo Anno	3	<p><i>Taglio dei capelli e della barba</i></p> <p>Descrizione della performance: Eseguire il taglio dei capelli o della barba in modo conforme alla morfologia viso-corpo e alle specificità stilistiche concordate con il cliente, utilizzando attrezzature e tecniche adeguate alla tipologia di taglio da effettuare</p>	<p>EF Illustrare e proporre diverse tipologie di taglio anche in funzione della moda corrente</p> <p>EF Identificare gli strumenti e le apparecchiature di taglio idonei al tipo di taglio concordato con il cliente</p> <p>EF Predisporre strumenti e apparecchiature per il taglio dei capelli o della barba</p> <p>EF Eseguire le suddivisioni e separazioni dei capelli necessarie per il tipo di taglio</p> <p>EF Preparare il pelo della barba effettuandone la pettinatura e delimitando le zone da tagliare</p> <p>EF Eseguire il taglio dei capelli o della barba mediante l'utilizzo in sicurezza degli strumenti e delle apparecchiature adeguate avendo cura di verificare la corretta funzionalità degli stessi</p> <p>EF Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</p>	<p>Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature per il taglio dei capelli e della barba</p> <p>Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature per il taglio dei capelli e della barba</p> <p>Metodi e tecniche di taglio dei capelli</p> <p>Metodi e tecniche di taglio e trattamento della barba</p> <p>Strumenti per la sterilizzazione di strumenti e apparecchiature per il taglio dei capelli e della barba</p> <p>Tecniche di comunicazione efficace e di ascolto attivo al fine di rispondere alle esigenze del cliente</p> <p>Norme igienico sanitarie per il salone/esercizio di acconciature</p>

INDIRIZZO GENERALE

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP

OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA (DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")	COMPETENZA N° 6 (Indirizzo Generale): Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
RACCORDO CON LE COMPETENZE di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)	Competenze nr.: 1, 8, 10
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse dei linguaggi Asse storico.sociale Asse matematico

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
Biennio	2	La professione di acconciatore ed il contesto organizzativo e gestionale della stessa. Descrizione della performance: Conoscere le norme generali e specifiche che regolano il mondo del lavoro in generale ed in particolare quello dell'artigiano "acconciatore". Capire le relazioni dell'attività di acconciatore con le istituzioni. Conoscere il funzionamento, l'organizzazione e la gestione dell'azienda.	<p>ESP Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.</p> <p>ESP Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.</p> <p>ESP Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.</p>	<p>2 Le principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>2 Concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.</p> <p>2 Fattori della produzione e mercati di approvvigionamento e di sbocco.</p> <p>2 Nozioni di domanda e offerta di un bene.</p>
		La professione di acconciatore ed il contesto organizzativo e gestionale della stessa. Descrizione della performance: Conoscere le norme generali e specifiche che regolano il mondo del lavoro in generale ed in particolare quello dell'artigiano "acconciatore". Capire le relazioni dell'attività di acconciatore con le istituzioni. Conoscere il funzionamento, l'organizzazione e la gestione dell'azienda.	<p>ESP Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni.</p> <p>ESP Redigere documentazione (anche in inglese) su materiali, processi e prodotti.</p> <p>ESP Riconoscere i fattori che determinano il vantaggio competitivo.</p> <p>ESP Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della</p>	<p>2 Elementi principali dei sistemi informativi e di documentazione e archiviazione di piani, progetti, materiali informativi.</p> <p>2 Il vantaggio competitivo.</p> <p>2 Criteri di fattibilità e di economicità del progetto, del processo e del prodotto.</p> <p>2 Lessico fondamentale di settore anche in lingua inglese.</p>

INDIRIZZO GENERALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP
OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
			<i>filiera di riferimento) locali.</i> ESP Operare nel rispetto dei vincoli dati. ESP Gestire e controllare semplici piani di lavorazione.	Fattori caratterizzanti la tradizione produttiva della filiera di riferimento ed elementi di innovazione (soprattutto in ambito locale).

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 7 (Indirizzo Generale): Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse dei linguaggi Asse storico.sociale Asse matematico

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
Biennio	2	Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri Descrizione della performance: Predisporre l'ambiente di lavoro tenendo conto del lavoro dei collaboratori, nonché gli strumenti e le apparecchiature necessari ai trattamenti tricologici, verificando il corretto funzionamento e provvedendo al loro riassetto, pulizia e sanificazione secondo quanto disposto dalle normative igienico sanitarie	ESP Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti. ESP Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. ESP Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. ESP Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi	Legislazione e normativa di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Organizzazione e gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro. Il servizio di prevenzione e protezione. Principi e strumenti per la valutazione dei rischi. Misure di tutela ed obblighi. Riduzione del rischio: dispositivi di protezione, presidi di emergenza, misure organizzative, sorveglianza

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
			<p>☞ <i>Organizzare l'ambiente di lavoro in maniera funzionale alla realizzazione dei trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Predisporre strumenti, prodotti e apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Verificare il corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Eseguire la pulizia e la sanificazione degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Riordinare, al termine di ogni trattamento tricologico, e se necessario pulire, strumenti e prodotti utilizzati</i></p> <p>☞ <i>Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</i></p>	<p><i>sanitaria.</i></p> <p>☐ <i>Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale.</i></p> <p>☐ <i>Segnaletica in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</i></p> <p>☐ <i>Disposizioni penali – sanzioni.</i></p> <p>☐ <i>Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature professionali per trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Tecniche di igiene e pulizia degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Protocolli di sterilizzazione e dispositivi igienico-sanitari nei processi di servizio alla persona</i></p> <p>☐ <i>Metodi e tecniche di verifica del corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Tipologie e caratteristiche dei prodotti per la pulizia di strumenti e apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Norme igienico sanitarie per i laboratori di acconciatura</i></p>
Terzo Anno	3	<p><i>Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Predisporre l'ambiente di</i></p>	<p>☞ <i>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro.</i></p> <p>☞ <i>Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene e riordino degli spazi di lavoro.</i></p>	<p>☐ <i>Agenti fisici: rumore, vibrazioni, campi elettromagnetici, radiazioni ottiche.</i></p> <p>☐ <i>Sostanze pericolose: agenti chimici e cancerogeni.</i></p>

INDIRIZZO GENERALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP
OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
		<i>lavoro tenendo conto del lavoro dei collaboratori, nonché gli strumenti e le apparecchiature necessari ai trattamenti tricologici, verificando il corretto funzionamento e provvedendo al loro riassetto, pulizia e sanificazione secondo quanto disposto dalle normative igienico sanitarie</i>	☒ <i>Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti con i principi dell'ergonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ <i>Agenti biologici: rischio biologico.</i> ☒ <i>Atmosfere esplosive.</i> ☒ <i>Elementi di ergonomia.</i> ☒ <i>Tutela della salute fisica e mentale del lavoratore: stress lavoro correlato</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 1 <i>(Indirizzo Generale): Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 2, 5, 8, 10, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
Biennio	2	<p><i>Analisi delle richieste del cliente e individuazione del trattamento estetico da realizzare</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Recepire le richieste del cliente, verificare la fattibilità delle stesse riconoscendo alterazioni superficiali e inestetismi che alterano l'aspetto estetico della persona, lo stato di salute, eventuali malattie e/o allergie ed informando il cliente di eventuali rischi e controindicazioni dei trattamenti individuati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Ascoltare le richieste del cliente e verificare la fattibilità delle stesse</i> ☞ <i>Analizzare la tipologia e le condizioni della pelle e/o delle unghie</i> ☞ <i>Riconoscere il fototipo del cliente</i> ☞ <i>Individuare le attrezzature per la realizzazione del trattamento estetico in base al tipo di epidermide e al tipo di trattamento estetico da realizzare.</i> ☞ <i>Individuare il fabbisogno di materiale (prodotti) e le tecniche da utilizzare in funzione del trattamento estetico e del tipo di epidermide.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano</i> ☐ <i>Tipologie e caratteristiche dei prodotti cosmetici per i trattamenti estetici del viso e del corpo</i> ☐ <i>Tipologie e caratteristiche dei trattamenti estetici del viso e del corpo</i> ☐ <i>Principi di fisica rilevanti in relazione al settore benessere/estetista</i> ☐ <i>Apparecchiature e strumenti professionali per trattamenti estetici</i> ☐ <i>Elementi di morfologia del volto e del corpo umano</i> ☐ <i>Principi generali della comunicazione interpersonale</i> ☐ <i>Elementi di dermatologia</i> ☐ <i>Nozioni base di allergologia</i> 	

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP	Abilità	Conoscenze
Terzo Anno	3	<p><i>Analisi delle richieste del cliente e individuazione del trattamento estetico da realizzare</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Recepire le richieste del cliente, verificare la fattibilità delle stesse riconoscendo alterazioni superficiali e inestetismi che alterano l'aspetto estetico della persona, lo stato di salute, eventuali malattie e/o allergie ed informando il cliente di eventuali rischi e controindicazioni dei trattamenti individuati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Individuare alterazioni anatomiche ed epidermiche localizzate (smagliature, macchie della pelle, adiposità, ecc.)</i> ☞ <i>Informare il cliente sui potenziali rischi dei diversi trattamenti, prodotti estetici e su eventuali incompatibilità con l'assunzione di farmaci e altre sostanze</i> ☞ <i>Compilare il planning degli appuntamenti secondo le disponibilità ed esigenze del cliente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Cosmetologia</i> ☐ <i>Dermatologia</i> ☐ <i>Tipologie e caratteristiche delle apparecchiature professionali per trattamenti dermo-estetici</i> ☐ <i>Metodi e tecniche di diagnosi dell'inestetismo cutaneo ed anatomico</i> ☐ <i>Tecniche di comunicazione efficace e di ascolto attivo al fine di rispondere alle esigenze del cliente</i> ☐ <i>Elementi di psicologia e marketing</i> ☐ <i>Rischi e controindicazioni dei trattamenti estetici</i> ☐ <i>Rischi e controindicazioni dei prodotti estetici</i> ☐ <i>Elementi di gestione aziendale</i> ☐ <i>Processi produttivi e gestionali della professione di estetista (caratteristiche e funzionalità del planning degli appuntamenti).</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 2 <i>(Indirizzo Generale): Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 2, 3, 5, 6, 8, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
Biennio	2	Realizzazione del disegno geometrico, studio delle tecniche di colorazione e studio del disegno artistico con particolare riferimento al viso e al corpo umano. Descrizione della performance: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto anche in contesti non completamente prevedibili seppur struttati	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Leggere e realizzare un semplice disegno tecnico e/o artistico. ☞ Realizzare schizzi e disegni/bozze di massima. ☞ Applicare le normative e le convenzioni sul disegno, ove rilevanti in relazione al settore di attività. ☞ Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno più adeguati. ☞ Elaborare varie tipologie di viste e sezioni. ☞ Acquisire ordine, pulizia e bella grafia. ☞ Utilizzare il CAD in semplici contesti, ove rilevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscenze spazio-grafiche propedeutiche all'apprendimento del disegno. ☐ Materiali per il disegno e codici comunicativi. ☐ Norme tecniche per il disegno ove rilevanti. ☐ Elementi di geometria descrittiva. ☐ Tecniche di disegno e rappresentazione grafica. 	
Terzo Anno	3	Realizzazione del disegno geometrico, studio delle tecniche di colorazione e studio del disegno artistico con particolare riferimento al viso e al corpo umano. Descrizione della performance: Realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Leggere e realizzare disegni tecnici e/o artistici. ☞ Utilizzare il CAD ove necessario in relazione al settore di attività. ☞ Elaborare varie tipologie di viste e sezioni complesse ove 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Regole di schematizzazione e simbologia impiegata nei disegni tecnici, in relazione al settore di attività. ☐ Principi di programmazione di sistemi CAD, ove rilevanti in relazione al settore di attività. 	

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
		<i>disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto anche in contesti non completamente prevedibili seppur struttati</i>	<i>rilevanti in relazione al settore di attività.</i> IeFP <i>Reperire dati e informazioni da manuali tecnici.</i>	☐ <i>Tecniche di compilazione, ricerca e di archiviazione della documentazione tecnica.</i> ☐ <i>Terminologia di settore essenziale in lingua inglese.</i>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 3 <i>(Indirizzo Generale): Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 2, 5, 6, 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse storico-sociale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
Biennio	2	Realizzazione dei trattamenti di depilazione, epilazione e decolorazione dei peli del corpo. Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti di depilazione, epilazione e decolorazione dei peli del corpo mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche e apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di eventuali sue malattie e/o allergie.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ascoltare le richieste del cliente e verificare la fattibilità delle stesse ☞ Analizzare la tipologia e le condizioni della pelle e/o delle unghie ☞ Riconoscere il fototipo del cliente ☞ Individuare alterazioni anatomiche ed epidermiche localizzate (smagliature, macchie della pelle, adiposità, ecc.) ☞ Individuare i prodotti e le tecniche adeguate in base al tipo di epidermide e ai trattamenti estetici da realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche dei trattamenti estetici del viso e del corpo ☐ Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ☐ Elementi di dermatologia ☐ Nozioni di allergologia ☐ Tipologie e caratteristiche delle apparecchiature professionali per trattamenti dermo-estetici ☐ Elementi di morfologia del volto
		Realizzazione dei trattamenti di depilazione, epilazione e decolorazione dei peli del corpo. Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti di depilazione, epilazione e decolorazione dei peli del corpo mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche e	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ascoltare le richieste del cliente e verificare la fattibilità delle stesse ☞ Analizzare la tipologia e le condizioni della pelle e/o delle unghie ☞ Riconoscere il fototipo del cliente ☞ Individuare alterazioni anatomiche ed epidermiche localizzate (smagliature, macchie della pelle, adiposità, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche dei trattamenti estetici del viso e del corpo ☐ Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ☐ Elementi di dermatologia ☐ Nozioni di allergologia

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
		<p><i>apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di eventuali sue malattie e/o allergie.</i></p>	<p>☞ <i>Individuare i prodotti e le tecniche adeguate in base al tipo di epidermide e ai trattamenti estetici da realizzare</i></p> <p>☞ <i>Informare il cliente sui potenziali rischi dei diversi trattamenti, prodotti estetici e su eventuali incompatibilità con l'assunzione di farmaci e altre sostanze</i></p> <p>☞ <i>Compilare il planning degli appuntamenti secondo le disponibilità ed esigenze del cliente</i></p>	<p>☐ <i>Tipologie e caratteristiche delle apparecchiature professionali per trattamenti dermo-estetici</i></p> <p><i>Elementi di morfologia del volto</i></p>

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 4 <i>(Indirizzo Generale): Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 5, 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP		
Biennio	2	<p><i>Realizzazione dei trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche e apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di eventuali sue malattie e/o allergie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>☞ Predisporre strumenti, prodotti e apparecchiature per i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☞ Identificare il trattamento da eseguire, sulla base del tipo di cute e degli inestetismi rilevati e delle richieste del cliente</i> <i>☞ Eseguire, secondo le tecniche previste e la supervisione del titolare, i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo mediante l'utilizzo in sicurezza di prodotti, strumenti e apparecchiature adeguate</i> <i>☞ Individuare eventuali alterazioni sul corpo e viso del cliente da evitare durante il trattamento</i> <i>☞ Riconoscere reazioni anomale del cliente (esempio: allergie) in seguito alla realizzazione dei trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☞ Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (cabina, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>☐ Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature elettrostatiche per i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti per i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☐ Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☐ Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti dermo-estetici del viso e del corpo</i> <i>☐ Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano</i> <i>☐ Principali tipologie di trattamento estetico al viso e al corpo (pulizia del viso, interventi idratanti, sebo-equilibranti, anti-età, peeling del viso e del corpo, ecc.</i> <i>☐ Elementi di dermatologia</i>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie Qualifica Prof.le IeFP			
					<ul style="list-style-type: none"> ☐ Nozioni di allergologia ☐ Norme igienico sanitarie per i centri estetici
Terzo Anno	3	<p><i>Realizzazione di massaggi estetici e benessere</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti di massaggi estetici/benessere (rilassante, tonificante, drenante, ecc.) su viso e corpo, mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche e apparecchiature adeguate alla tipologia di massaggio richiesto, verificando lo stato di salute del cliente e l'eventuale presenza di malattie e/o allergie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Predisporre strumenti, prodotti e apparecchiature per i trattamenti di massaggio estetico manuale o meccanico, sia su viso che su corpo ☐ Eseguire il massaggio estetico manuale richiesto dal cliente, applicando le diverse tecniche previste ☐ Eseguire il massaggio estetico mediante l'utilizzo in sicurezza di prodotti, strumenti e apparecchiature adeguate avendo cura di verificare la corretta funzionalità degli stessi ☐ Individuare eventuali alterazioni su corpo e viso del cliente da non sottoporre a trattamento ☐ Individuare forme patologiche o alterazioni muscolari e articolari del cliente ☐ Riconoscere reazioni anomale del cliente (esempio: allergie) in seguito alla realizzazione dei trattamenti di massaggio estetico ☐ Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento ☐ (cabina, strumenti, apparecchiature) in relazione alle ☐ norme igienico sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti di massaggio estetico e di rilassamento ☐ Tipologie e caratteristiche dei prodotti per i trattamenti di massaggio estetico e di rilassamento ☐ Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti di massaggio estetico e di rilassamento ☐ Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti di massaggio estetico e di rilassamento ☐ Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ☐ Elementi di dermatologia ☐ Nozioni di allergologia ☐ Tecniche strumentali di massaggio (idroterapia, pressoterapia, ginnastica isometrica, ecc.) ☐ Elementi di traumatologia ☐ Tecniche manuali di massaggio (sfioramento, frizione, vibrazione, impastamento, digitopressioni, stiramenti, scioglimenti, ecc.) ☐ Norme igienico sanitarie per i centri estetici 	

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 5 <i>(Indirizzo Generale): Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 5, 8, 11
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse dei linguaggi

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
Biennio	2	<p><i>Realizzazione di trattamenti di decorazione, ricostruzione, manicure e pedicure estetico</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti di decorazione, ricostruzione, manicure e pedicure estetico di mani e piedi, mediante l'utilizzo di prodotti, tecniche e apparecchiature adeguate, tenendo conto delle specifiche richieste del cliente, delle sue caratteristiche fisiche e di eventuali sue malattie e/o allergie</i></p>	<p>EF Predisporre strumenti, prodotti e apparecchiature per i trattamenti di decorazione, ricostruzione, manicure e pedicure estetico</p> <p>EF Eseguire i trattamenti di decorazione delle unghie di mani e piedi, mediante l'utilizzo in sicurezza di prodotti, strumenti e apparecchiature adeguate e secondo le richieste del cliente</p> <p>EF Eseguire, secondo modalità e tecniche previste, i trattamenti di ricostruzione unghie di mani e piedi verificando lo stato iniziale delle stesse ed eventuali criticità</p> <p>EF Eseguire, con prodotti e tecniche adeguate, i trattamenti di manicure e pedicure estetico e curativo, secondo le richieste del cliente</p> <p>EF Individuare eventuali alterazioni sulle mani e/o piedi del cliente da evitare durante il trattamento</p> <p>EF Riconoscere reazioni anomale del cliente (esempio:</p>	<p>2 Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti di manicure e pedicure estetico</p> <p>2 Tipologie e caratteristiche dei prodotti per i trattamenti di manicure e pedicure estetico</p> <p>2 Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti di manicure e pedicure estetico</p> <p>2 Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti di manicure e pedicure estetico</p> <p>2 Elementi di anatomia e fisiologia della mano e del piede</p> <p>2 Elementi di dermatologia</p> <p>2 Nozioni di allergologia</p> <p>2 Tecniche di taglio, limatura, pulizia delle unghie e rimozione delle cuticole</p>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
			<p><i>allergie) in seguito alla realizzazione dei trattamenti di manicure e pedicure estetico</i></p> <p>ESP <i>Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (cabina, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</i></p>	<p>TE <i>Tecniche di applicazione di smalti per unghie protettivi e decorativi</i></p> <p>TE <i>Nozioni di onicologia</i></p> <p>TE <i>Norme igienico sanitarie per i centri estetici</i></p>
Terzo Anno	3	<p><i>Realizzazione di trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Eseguire i trattamenti di trucco e visagismo mediante l'applicazione di specifici prodotti e l'utilizzo di tecniche adeguate a quanto richiesto del cliente, valorizzando la fisionomia del viso della persona</i></p>	<p>ESP <i>Predisporre strumenti e prodotti per i trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>ESP <i>Identificare il trattamento da eseguire, sulla base del tipo di cute, della forma del volto e delle richieste del cliente</i></p> <p>ESP <i>Eseguire secondo le modalità previste, i trattamenti di pulizia e cura del viso, mediante l'utilizzo in sicurezza di prodotti, strumenti e apparecchiature adeguate</i></p> <p>ESP <i>Eseguire, secondo le modalità e tecniche definite, i trattamenti di trucco da giorno, da sera e da sposa</i></p> <p>ESP <i>Applicare secondo le modalità previste eventuali extension o ciuffetti sintetici alle ciglia</i></p> <p>ESP <i>Riconoscere i prodotti e gli strumenti da trucco, provvedendo alla corretta applicazione</i></p> <p>ESP <i>Individuare eventuali alterazioni sul corpo e viso del cliente da evitare durante il trattamento</i></p> <p>ESP <i>Riconoscere reazioni anomale del cliente (esempio: allergie) in seguito alla realizzazione dei trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>ESP <i>Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (cabina, strumenti, apparecchiature) in relazione alle</i></p>	<p>TE <i>Tipologie e caratteristiche degli strumenti per i trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>TE <i>Tipologie e caratteristiche dei prodotti per i trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>TE <i>Metodi e tecniche di utilizzo degli strumenti per i trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>TE <i>Metodi e tecniche di utilizzo dei prodotti per i trattamenti di trucco e visagismo</i></p> <p>TE <i>Elementi di morfologia del volto umano</i></p> <p>TE <i>Elementi di dermatologia</i></p> <p>TE <i>Nozioni di allergologia</i></p> <p>TE <i>Tecniche di trucco estetico</i></p> <p>TE <i>Canoni e stili estetici, mode</i></p> <p>TE <i>Tecniche di camouflaging estetico</i></p> <p>TE <i>Tecniche di valorizzazione dei caratteri e tipologie del viso</i></p> <p>TE <i>Tecniche di abbinamento cromatico</i></p> <p>TE <i>Elementi di estetica del volto</i></p> <p>TE <i>Norme igienico sanitarie per i centri estetici</i></p>

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
			<i>norme igienico sanitarie</i>	

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 6 <i>(Indirizzo Generale): Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato</i>
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 1, 8, 10
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse dei linguaggi Asse storico.sociale Asse matematico

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali		Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP			
Biennio	2	<i>La professione di estetista ed il contesto organizzativo e gestionale della stessa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. ☐ Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. ☐ Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Le principali rappresentazioni grafiche. ☐ Concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. ☐ Fattori della produzione e mercati di approvvigionamento e di sbocco. ☐ Nozioni di domanda e offerta di un bene. 	
		<i>Descrizione della performance: Conoscere le norme generali e specifiche che regolano il mondo del lavoro in generale ed in particolare quello dell'artigiano "estetista". Capire le relazioni dell'attività di estetista con le istituzioni. Conoscere il funzionamento, l'organizzazione e la gestione dell'azienda.</i>			
Terzo Anno	3	<i>La professione di estetista ed il contesto organizzativo e gestionale della stessa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni. ☐ Redigere documentazione (anche in inglese) su materiali, processi e prodotti. ☐ Riconoscere i fattori che determinano il vantaggio competitivo. ☐ Individuare varietà, specificità e dinamiche fondamentali dei sistemi economici e dei mercati (della 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Elementi principali dei sistemi informativi e di documentazione e archiviazione di piani, progetti, materiali informativi. ☐ Il vantaggio competitivo. ☐ Criteri di fattibilità e di economicità del progetto, del processo e del prodotto. ☐ Lessico fondamentale di settore anche in lingua inglese. 	
		<i>Descrizione della performance: Conoscere le norme generali e specifiche che regolano il mondo del lavoro in generale ed in particolare quello dell'artigiano "estetista". Capire le relazioni dell'attività di estetista con le istituzioni. Conoscere il funzionamento, l'organizzazione e la gestione dell'azienda.</i>			

INDIRIZZO GENERALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP
OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
			<i>filiera di riferimento) locali.</i> Ⓔ Operare nel rispetto dei vincoli dati. Ⓔ Gestire e controllare semplici piani di lavorazione.	Ⓔ Fattori caratterizzanti la tradizione produttiva della filiera di riferimento ed elementi di innovazione (soprattutto in ambito locale).

RIFERIMENTO COMPETENZA IN USCITA <i>(DM 92/2018, All. 2-C Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy")</i>	COMPETENZA N° 7 (Indirizzo Generale): Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
RACCORDO CON LE COMPETENZE <i>di cui agli insegnamenti dell'area generale (DM 92/2018, Allegato 1)</i>	Competenze nr.: 8, 11, 12
DISCIPLINA/E - ASSI CULTURALI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse dei linguaggi Asse storico.sociale Asse matematico

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
Biennio	2	Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri Descrizione della performance: Predisporre l'ambiente di lavoro tenendo conto del lavoro dei collaboratori, nonché gli strumenti e le apparecchiature necessari ai trattamenti tricologici, verificando il corretto funzionamento e provvedendo al loro riassetto, pulizia e sanificazione secondo quanto disposto dalle normative igienico sanitarie	Ⓔ Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti. Ⓔ Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Ⓔ Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Ⓔ Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi	Ⓔ Legislazione e normativa di riferimento per la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Ⓔ Organizzazione e gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro. Ⓔ Il servizio di prevenzione e protezione. Ⓔ Principi e strumenti per la valutazione dei rischi. Ⓔ Misure di tutela ed obblighi. Ⓔ Riduzione del rischio: dispositivi di protezione, presidi di emergenza, misure organizzative, sorveglianza

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP		
			<p>☞ <i>Organizzare l'ambiente di lavoro in maniera funzionale alla realizzazione dei trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Predisporre strumenti, prodotti e apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Verificare il corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Eseguire la pulizia e la sanificazione degli strumenti e delle apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☞ <i>Riordinare, al termine di ogni trattamento tricologico, e se necessario pulire, strumenti e prodotti utilizzati</i></p> <p>☞ <i>Verificare l'adeguatezza dell'ambiente di trattamento (postazione, strumenti, apparecchiature) in relazione alle norme igienico sanitarie</i></p>	<p><i>sanitaria.</i></p> <p>☐ <i>Formazione, informazione ed addestramento: uso delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale.</i></p> <p>☐ <i>Segnaletica in materia di emergenza, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</i></p> <p>☐ <i>Disposizioni penali – sanzioni.</i></p> <p>☐ <i>Tipologie e caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature professionali per trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Tecniche di igiene e pulizia degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Protocolli di sterilizzazione e dispositivi igienico-sanitari nei processi di servizio alla persona</i></p> <p>☐ <i>Metodi e tecniche di verifica del corretto funzionamento degli strumenti e delle apparecchiature professionali per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Tipologie e caratteristiche dei prodotti per la pulizia di strumenti e apparecchiature per i trattamenti tricologici</i></p> <p>☐ <i>Norme igienico sanitarie per i laboratori di acconciatura</i></p>
Terzo Anno	3	<p><i>Saper individuare ed applicare le norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri</i></p> <p><i>Descrizione della performance: Predisporre l'ambiente di</i></p>	<p>☞ <i>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro.</i></p> <p>☞ <i>Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene e riordino degli spazi di lavoro.</i></p>	<p>☐ <i>Agenti fisici: rumore, vibrazioni, campi elettromagnetici, radiazioni ottiche.</i></p> <p>☐ <i>Sostanze pericolose: agenti chimici e cancerogeni.</i></p>

INDIRIZZO GENERALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Qualifica Professionale IeFP
OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA

Periodo Annualità	Livelli dei QNQ	Competenze Intermedie Generali	Abilità	Conoscenze
		<i>Competenze intermedie della Qualifica Professionale IeFP</i>		
		<i>lavoro tenendo conto del lavoro dei collaboratori, nonché gli strumenti e le apparecchiature necessari ai trattamenti tricologici, verificando il corretto funzionamento e provvedendo al loro riassetto, pulizia e sanificazione secondo quanto disposto dalle normative igienico sanitarie</i>	☒ <i>Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti con i principi dell'ergonomia</i>	☒ <i>Agenti biologici: rischio biologico.</i> ☒ <i>Atmosfere esplosive.</i> ☒ <i>Elementi di ergonomia.</i> ☒ <i>Tutela della salute fisica e mentale del lavoratore: stress lavoro correlato</i>

Sommario competenze area professionale – indirizzo Manutenzione – curvatura meccanica

Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	2
Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.....	3
Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	4
Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.....	5
Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.....	6
Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell’ambiente.....	7

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate (TTIM, TMAP, LTE, TEEA).</p> <p>Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni (TTIM).</p>	<p>Conoscenza delle norme e tecniche di rappresentazione grafica (TTRG).</p> <p>Rappresentazione esecutiva di organi meccanici (TTRG).</p>	<p>Saper consultare i manuali tecnici di riferimento (TTIM, TMAP, LTE). Competenze nelle tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica (TMAP, TTRG).</p> <p>Saper mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto (TMAP, TTIM, TEEA). Saper leggere schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici (TTIM, TMAP).</p> <p>Conoscere le funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse (TTIM, TMAP).</p>	<p>Saper pianificare ed organizzare le attività (TTIM, LTE).</p> <p>Saper redigere la documentazione tecnica (TMAP, TTIM). Saper reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti (TTIM, TTRG, TEEA).</p> <p>Saper predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto (TTIM, TMAP, TEEA).</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni nel rispetto della normativa di settore.	Effettuare la manutenzione di veicoli a motore (LTE Veicoli a motore).	Realizzare saldature di diverso tipo (LTE, Meccanica). Effettuare la manutenzione di veicoli a motore (LTE Veicoli a motore). Conoscere procedure di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature (LTE, TTIM). Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti (TTIM, TEEA). Conoscere le caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili (TTIM, TMAP).	Saper installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore (LTE). Saper utilizzare Dispositivi ausiliari di bordo per la misura delle grandezze principali (LTE, TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.	Conoscenza delle procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria (LTE).	Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto (TMAP, TTIM). Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti (TTIM, LTE, TEEA). Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse (TTIM, TMAP, TEEA). Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio (TTIM, LTE, TEEA). Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita (TTIM).	Applicare metodi di ricerca guasti (LTE). Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato (TTIM, LTE). Metodi e strumenti di ricerca dei guasti (TTIM, LTE). Strumenti e software di diagnostica di settore (LTE, TTIM). Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata (LTE, TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati, impianti	Nessuno (obiettivi relativi a secondo biennio e quinto anno).	Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo (TMAP). Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura (TMAP, TEEA). Stimare gli errori di misura (TMAP, TEEA). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TMAP, TEEA). Commisurare l'incertezza delle misure a valori di tolleranza assegnati (TMAP, TEEA). Conoscere unità di misura e strumenti di misura, errori di misura, calcolo delle incertezze, stima delle tolleranze (TMAP).	Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati (TTIM). Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti (TTIM, TEEA). Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità (TTIM, TEEA). Prove di laboratorio unificate; certificazione di prodotto; marchi di qualità (TTIM). Registri di manutenzione (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Gestione del magazzino.	Nessuno (obiettivi relativi a secondo biennio e quinto anno).	Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TMAP, TEEA). Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (TTIM, TMAP, TEEA).	Acquisti e gestione scorte (TTIM). Considerazioni di mercato (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMAP), TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE) TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Operare in sicurezza.	Valutare i rischi connessi al lavoro (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Applicare le misure di protezione (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TMAP, TTIM, LTE, TEEA). Criteri di prevenzione e protezione (TMAP, TTIM, LTE, TEEA).		

Sommario competenze area professionale – indirizzo Manutenzione – curvatura elettronica

Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	2
Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.....	3
Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti	4
Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.....	6
Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.....	7
Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell’ambiente.....	8

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 1 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p>Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate (TTIM, TEEA, LTE).</p> <p>Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni (TTIM).</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica (TTRG).</p> <p>Rappresentazione esecutiva di organi meccanici (TTRG).</p>	<p>Consultare i manuali tecnici di riferimento (TTIM, TEEA,TMAP, LTE). Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica (TTTIM,TEEA,TMAP,LTE,).</p> <p>Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto (TEEA, TTIM,LTE). Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici (TTIM, TEEA,TMAP).</p> <p>Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse (TTIM, TEEA,TMAP,LTE).</p>	<p>Pianificare ed organizzare le attività (TTIM, TEEA,TMAP,LTE).</p> <p>Redigere la documentazione tecnica (TEEA, TTIM). Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti (TTIM, TEEA,TMAP).</p> <p>Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto (TTIM,TEEA,TMAP, LTE).</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 2 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni nel rispetto della normativa di settore.	Assemblare componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore (TIC,TRG,LTE)	<p>Conoscere procedure di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature (LTE, TTIM,TEEA). Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti (TTIM).</p> <p>Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile (TEEA,LTE)</p> <p>Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili (TTIM,TEEA, TMAP).</p>	<p>Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore (TTIM,TMAP,TEEA,LTE).</p> <p>Dispositivi ausiliari di bordo per la misura delle grandezze principali (LTE, TTIM,TEEA).</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 3 Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.	Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse (LTE,TIC,TTRG). Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria (LTE,TIC).	Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto (TEEA, TTIM). Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti (TTIM, TEEA, LTE). Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio (TTIM, TEEA,TMAP,LTE). Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita	Applicare metodi di ricerca guasti (LTE,TTIM,TEEA). Individuare le cause del guasto e intervenire in modo adeguato (TTIM, TEEA,LTE). Metodi e strumenti di ricerca dei guasti (TTIM, TEEA,LTE). Strumenti e software di diagnostica di settore (LTE, TTIM). Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata (LTE, TTIM,TEEA,TMAP).

		(TTIM,TMAP).	
--	--	--------------	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati, impianti	Individuare gli strumenti di misura più adeguati al contesto (LTE,TIC) Stimare gli errori di misura (LTE). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TIC). Conoscere unità di misura e strumenti di misura, errori di misura, calcolo delle incertezze, stima delle tolleranze (LTE).	Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo (TEEA,LTE). Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura (LTE). Stimare gli errori di misura (TEEA,LTE). Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici (TTIM, TMAP,TEEA,LTE).	Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati (TTIM). Verificare il rispetto della normativa nella predisposizione e installazione di apparati, impianti (TTIM,TMAP). Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità (TTIM,TEEA,TMAP,LTE). Prove di laboratorio unificate; certificazione di prodotto; marchi di qualità (TTIM,TEEA,LTE). Registri di manutenzione (TTIM).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 5 Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Gestione del magazzino.	Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni attraverso moduli e fogli di calcolo (LTE,TIC,TTRG)	Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TEEA,LTE). Gestire e determinare la quantità da acquistare e la tempistica di approvvigionamento per garantire continuità al processo operativo (TTIM, TEEA).	Acquisti e gestione scorte (TTIM,TMAP). Considerazioni di mercato (TTIM,TMAP). Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione (TTIM, TEEA,LTE)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.		
PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
DISCIPLINE	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM), TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMAP) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG), TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE (TIC) TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)		
CLASSE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	CLASSE QUINTA
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
Operare in sicurezza.	<p>Valutare i rischi connessi al lavoro(LTE,TIC).</p> <p>Applicare le misure di protezione (LTE).</p> <p>Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (LTE).</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione (LTE,TIC).</p>	<p>Valutare i rischi connessi al lavoro (TEEA, TTIM, LTE).</p> <p>Applicare le misure di protezione (TEEA, TTIM, LTE).</p> <p>Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TEEA, TTIM, LTE).</p> <p>Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TEEA, TTIM, ,TMAPLTE).</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione (TEEA, TMAP,TTIM, LTE).</p>	<p>Valutare i rischi connessi al lavoro (TEEA, TTIM, LTE).</p> <p>Applicare le misure di protezione (TEEA, TTIM, LTE).</p> <p>Applicare procedure di sicurezza, compreso lo stoccaggio e lo smaltimento di rifiuti (TEEA, TTIM,TMAP, LTE).</p> <p>Legislazione di settore (sicurezza e ambiente) (TEEA, TTIM,TMAP LTE).</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione (TEEA, TTIM, TMAP,LTE).</p>